

ИП Колташова Нина Валентиновна

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_/Колташова Н.В.

«1» сентября 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Английский язык, уровень 1 (начальный)»

Срок реализации программы: 144 академических часов

Возраст обучающихся: от 15 лет

Автор-составитель программы  
Овсянникова Е.С.

Москва, 2022 г

## Учебный план ИП Колташова Нина Валентиновна на 2022-2023 г.

## 1. Английский язык, уровень 1 (начальный)

<b>№</b>	<b>Наименование образовательной программы</b>	<b>Всего академических часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1</b>	Английский язык, уровень 1 (начальный)	144	-	144	Тест

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Английский язык, уровень 1 (начальный)» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### 1.2 Актуальность и новизна программы

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у взрослых к изучению английского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Знакомство с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур, поэтому для реализации данного запроса особую актуальность и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Английский язык становится средством жизнеобеспечения общества, поэтому изучения этого языка и иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую. Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы дополнительного образования «Английский язык для начинающих», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

Новизна программы заключается в реализации поли вариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении английскому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

### 1.3 Направленность программы, ее цель и задачи

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык, уровень 1 (начальный)» имеет социально-гуманитарную направленность. В процессе ознакомления с иностранным языком формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения на английском языке, усвоения грамматики и лексики, что влечет за собой готовность и способность к общению на иностранном языке с учетом их речевых возможностей и потребностей.

Программа адресована подросткам и взрослым от 15 лет. Для обучения принимаются все желающие без предъявления требований к уровню способности и образования.

Цель программы: формирование среды, мотивирующей и создающей условия для практического владения языком в определенных программой пределах, и навыков устной речи на основе владения лексико-грамматическим материалом на начальном уровне, а также развитие общекультурных компетенций, необходимых для общения.

Основные задачи программы: актуализировать знания об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; развивать основные навыки владения языком: устная речь, письменная речь, грамматика, общая и специальная лексика, восприятие речи на слух, чтение художественной и специальной литературы; формировать познавательную мотивацию и навыки самостоятельной, парной и групповой деятельности.

### 1.4. Требования к категории слушателей

Содержание программы ориентировано на следующую целевую аудиторию: российские граждане в возрасте от 15 лет, не владеющие или слабо владеющие и желающие изучать иностранный (английский) язык.

Требования к минимальному уровню образования: к освоению программы допускаются лица без предъявления требований к уровню образования.

### 1.5. Общая характеристика программы

Объем программы – 144 академических часов.

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний по английскому языку.

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания программы.

Занятия по данной образовательной программе проводятся по группам или индивидуально. Группы формируются из учащихся разного возраста. Состав группы обучающихся – переменный.

Продолжительность 1 академического часа – 45 минут. Общее количество часов в неделю – 4 академических часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

### 1.6 Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся: знание:

- алфавита, звуков, их произношение и правила чтения букв английского алфавита;
- лексического и грамматического материала тем данной образовательной программы;
- особенностей образа жизни людей страны изучаемого языка, их обычаи и традиции в пределах изучаемых тем.

умение: – понимать на слух, построенную на программном языковом материале иноязычную речь в предъявлении педагога и в звукозаписи;

- вести беседу, используя вопросно-ответные реплики, распоряжения и просьбы;
- высказываться на заданную тему;
- читать вслух и про себя с общим и детальным пониманием предъявляемые тексты, находить необходимую информацию в тексте и отвечать на вопросы по тексту;
- писать слова, усвоенные по темам программного языкового материала, предложения и короткие рассказы в соответствии с учебной ситуацией.

владение:

- основными видами речевой деятельности в пределах и на основе ограниченного, но постоянно расширяющегося лексико-грамматического материала;
- правилами речевого этикета на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Метапредметным результатом реализации программы является формирование у слушателей стойкой познавательной мотивации к осуществлению дальнейшей деятельности по освоению языка.

## **2. Учебно-тематический план общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык, уровень 1 (начальный)»**

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практич. Семинар. занятия	

1.	<p>Тема 1.</p> <p>1А “Капучино, пожалуйста!”</p> <p>Грамматика: глагол to be формы для местоимений I(я) и you (ты) Лексика: цифры 0-10, дни недели, фразы прощания Произношение: звуки [h], [ai], [i:]</p> <p>1В “Мировая музыка”</p> <p>Грамматика: глагол to be формы для местоимений he (он), she (она), it Лексика: страны Произношение: звуки [i], [эч], [s], [ʃ]</p> <p>Практический английский: заселение в отель, заказ столика Лексика по теме классная комната Произношение: алфавит</p>	12	-	-	12	
2.	<p>Тема 2.</p> <p>2А “Вы в отпуске?”</p> <p>Грамматика: глагол “to be” формы для местоимений we (мы), you (вы), they (они) Лексика: национальности Произношение: звуки [dʒ], [ʃ], [ʃ]</p> <p>2В “Это мой автобус!”</p> <p>Грамматика: специальные вопросы с глаголом to be Лексика: телефонные номера, цифры от 11 до 100 Произношение: распознавание</p>	12	-	-	12	Тест

	цифр на слух					
3.	<p>Тема 3.</p> <p>3А “Где мои ключи?”</p> <p>Грамматика: единственное и множественное число существительных, артикли 'a/an'</p> <p>Лексика: маленькие предметы</p> <p>Произношение: звуки [z] и [s], окончания существительных во множественном числе</p> <p>3В “Сувениры”</p> <p>Грамматика: указательные местоимения this/that/these/those</p> <p>Лексика: сувениры</p> <p>Произношение: звук [ð], ритм в предложении</p> <p>Практический английский: цены, покупка обеда</p> <p>Произношение: звуки [uə], [s], [k]</p>	12	-	-	12	
4.	<p>Тема 4.</p> <p>4А “Знакомьтесь с семьёй”</p> <p>Грамматика: притяжательные прилагательные, притяжательный падеж существительных</p> <p>Лексика: члены семьи</p> <p>Произношение: звуки [ʌ], [æ], [ə]</p> <p>4В “Идеальная машина”</p>	12	-	-	12	Тест

	<p>Грамматика: прилагательные</p> <p>Лексика: цвета и распространенные прилагательные</p> <p>Произношение: звуки [ɑ:], [ɔ:], связывание</p> <p>Повтори и проверь темы 3 и 4</p>				
5.	<p>Тема 5.</p> <p>5А “Плотный завтрак”</p> <p>Грамматика: настоящее простое время (Present Simple): утвердительная и отрицательная форма для местоимений I (я), you (ты, вы), we (мы), they (они);</p> <p>Лексика: еда и напитки;</p> <p>Произношение: звуки [dʒ], [g]</p> <p>5В “Очень долгий полет”</p> <p>Грамматика: настоящее простое время (Present Simple): вопросительная форма для местоимений I (я), you (ты, вы), we (мы), they (они)</p> <p>Лексика: распространенные глагольные фразы (часть 1)</p> <p>Произношение: звуки [w], [v], ритм в предложении, связывание слов</p> <p>Практический английский: Который час?</p> <p>Лексика: выражение времени, чувства.</p> <p>Произношение: звук [v], непроизносимые согласные буквы</p>	12	-	-	12



6.	<p>Тема 6.</p> <p>6А “Встреча выпускников школы”</p> <p>Грамматика: настоящее простое время (Present Simple) для местоимений he (он), she (она), it</p> <p>Лексика: профессии и места работы</p> <p>Произношение: окончание/s/ у глаголов в 3м л. ед.ч., ритм в предложении</p> <p>6В “Доброе утро! Доброй ночи!”</p> <p>Грамматика: наречия частоты</p> <p>Лексика: распорядок дня</p> <p>Произношение: ритм в предложении, звуки [j], [ju:]</p>	12	-	-	12	Тест
7.	<p>Тема 7.</p> <p>7А “Хороших выходных!”</p> <p>Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to be и в настоящем простом времени (Present Simple)</p> <p>Лексика: распространенные глагольные фразы (часть 2)</p> <p>Произношение: звуки [w], [h], [eə], [au]</p> <p>7В “Свет, камера, мотор!”</p> <p>Грамматика: повелительное наклонение, личные местоимения в объектном падеже</p> <p>Лексика: жанры фильмов</p> <p>Произношение: ритм в предложении</p>	12	-	-	12	

	<p>Практический английский: даты, разговор по телефону</p> <p>Лексика: месяцы, порядковые числительные</p> <p>Произношение: звук [θ]</p>					
8.	<p>Тема 8.</p> <p>8А “Можно здесь припарковаться”</p> <p>Грамматика: глагол can</p> <p>Лексика: распространенные глагольные фразы (продолжение)</p> <p>Произношение: глагол can/can't, звуки [ə], [æ], [ɑ:], ритм в предложении</p> <p>8В “Я люблю готовить!”</p> <p>Грамматика: like/love/hate + глагол с окончанием- ing</p> <p>Лексика: занятия</p> <p>Произношение: звуки [u], [u:], [ɪ], ритм в предложении</p>	12	-	-	12	
9	<p>Тема 9.</p> <p>9А “Всё в порядке!”</p> <p>Грамматика: настоящее длительное время (Present Continuous)</p> <p>Лексика: распространенные глагольные фразы 2 по теме путешествие</p> <p>Произношение: ритм в предложении</p> <p>9В “ Работа под прикрытием”</p> <p>Грамматика: сравнение</p>	12	-	-	12	Тест

	<p>настоящего длительного (Present Continuous) и настоящего простого (Present Simple) времён.</p> <p>Лексика: одежда</p> <p>Произношение: звук [э:] и другие гласные звуки</p> <p>Практический английский: предложения и приглашения</p> <p>Произношение: ритм в предложении</p>					
10.	<p>Тема 10.</p> <p>10А “Комната с видом”</p> <p>Грамматика: конструкции there is a .../ there are some...</p> <p>Лексика: в отеле; предлоги in (в), on (на), under (под)</p> <p>Произношение: звуки [iə], [eə]</p> <p>10В “Где ты был?”</p> <p>Грамматика: простое прошедшее время глагола to be</p> <p>Лексика: предлоги in, on, at</p> <p>Произношение: was and were, ритм в предложении</p>	12	-	-	12	Тест
11	<p>Тема 11.</p> <p>11А “Новая жизнь в США”</p> <p>Грамматика: прошедшее простое время (Past Simple): правильные глаголы.</p> <p>Лексика: правильные глаголы</p> <p>Произношение: окончания</p>	12	-	-	12	

	<p>правильных глаголов в прошедшем времени;</p> <p>11В “Как прошёл твой день?”</p> <p>Грамматика: прошедшее простое время (Past Simple): неправильные глаголы get, go, have, do Лексика: фразы с глаголами get, go, have, do Произношение: ритм в предложении</p> <p>Практический английский: ориентирование на местности, инструкции Лексика: предлоги места. Произношение: ритм в предложении и вежливая интонация.</p>					
12.	<p>Тема 12.</p> <p>12А “ Незнакомцы в поезде”</p> <p>Грамматика: прошедшее время (Past Simple): правильные и неправильные глаголы Лексика: правильные и неправильные глаголы Произношение: неправильные глаголы</p> <p>12В “Пересмотри прошлое”</p> <p>Грамматика: повторение простого прошедшего времени (Past Simple) Лексика: повторение форм глаголов прошедшего времени Произношение: повторение гласных звуков</p>	12	-	-	12	Тест

13.	Итоговый контроль		-	-		Итоговый тест
14.	Итого:	144	-	-	144	-

## 2.1 Содержание учебного плана общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский, уровень 1(начальный)»

### Тема 1

#### 1А “Капучино, пожалуйста!”

Грамматика: глагол to be формы для местоимений I(я) и you (ты)

Лексика: цифры 0-10, дни недели, фразы прощания

Произношение: звуки [h], [ai], [i:]

#### 1В “Мировая музыка”

Грамматика: глагол to be формы для местоимений he (он), she (она), it

Лексика: страны

Произношение: звуки [i], [əu], [s], [ʃ]

**Практический английский:** заселение в отель, заказ столика

Лексика по теме классная комната

Произношение: алфавит

### Тема 2

#### 2А “Вы в отпуске?”

Грамматика: глагол “to be” формы для местоимений we (мы), you (вы), they (они)

Лексика: национальности

Произношение: звуки [dʒ], [tʃ], [ʃ]

#### 2В “Это мой автобус!”

Грамматика: специальные вопросы с глаголом to be

Лексика: телефонные номера, цифры от 11 до 100

Произношение: распознавание цифр на слух

### Тема 3

#### 3А “Где мои ключи?”

Грамматика: единственное и множественное число существительных, артикли 'a/an'

Лексика: маленькие предметы

Произношение: звуки [z] и [s], окончания существительных во множественном числе

#### 3В “Сувениры”

Грамматика: указательные местоимения this/that/these/those

Лексика: сувениры

Произношение: звук [ð], ритм в предложении

**Практический английский:** цены, покупка обеда

Произношение: звуки [uə], [s], [k]

#### Тема 4

##### 4А “Знакомьтесь с семьей”

Грамматика: притяжательные прилагательные, притяжательный падеж существительных

Лексика: члены семьи

Произношение: звуки [ʌ], [æ], [ə]

##### 4В “Идеальная машина”

Грамматика: прилагательные

Лексика: цвета и распространенные прилагательные

Произношение: звуки [ɑ:], [ɔ:], связывание

#### Тема 5

##### 5А “Плотный завтрак”

Грамматика: настоящее простое время (Present Simple): утвердительная и отрицательная форма для местоимений I (я), you (ты, вы), we (мы), they (они);

Лексика: еда и напитки; Произношение: звуки [dʒ], [g]

##### 5В “Очень долгий полет”

Грамматика: настоящее простое время (Present Simple): вопросительная форма для местоимений I (я), you (ты, вы), we (мы), they (они)

Лексика: распространенные глагольные фразы (часть 1)

Произношение: звуки [w], [v], ритм в предложении, связывание слов

**Практический английский:** Который час?

Лексика: выражение времени, чувства.

Произношение: звук [r], непроносимые согласные буквы

#### Тема 6

##### 6А “Встреча выпускников школы”

Грамматика: настоящее простое время (Present Simple) для местоимений he (он), she (она), it

Лексика: профессии и места работы

Произношение: окончание [s] у глаголов в 3м л. ед.ч., ритм в предложении

### **6В “Доброе утро! Доброй ночи!”**

Грамматика: наречия частоты

Лексика: распорядок дня

Произношение: ритм в предложении, звуки [j], [ju:]

## **Тема 7**

### **7А “Хороших выходных!”**

Грамматика: порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to be и в настоящем простом времени (Present Simple)

Лексика: распространенные глагольные фразы (часть 2)

Произношение: звуки [w], [h], [eə], [aɪ]

### **7В “Свет, камера, мотор!”**

Грамматика: повелительное наклонение, личные местоимения в объектном падеже

Лексика: жанры фильмов

Произношение: ритм в предложении

**Практический английский:** даты, разговор по телефону

Лексика: месяцы, порядковые числительные

Произношение: звук [θ]

## **Тема 8**

### **8А “Можно здесь припарковаться”**

Грамматика: глагол can

Лексика: распространенные глагольные фразы (продолжение)

Произношение: глагол can/can't, звуки [ə], [æ], [ɑ:], ритм в предложении

### **8В “Я люблю готовить!”**

Грамматика: like/love/hate + глагол с окончанием- ing

Лексика: занятия

Произношение: звуки [u], [u:], [ɪ], ритм в предложении



## Тема 9

### 9А “Всё в порядке!”

Грамматика: настоящее

длительное время (Present Continuous)

Лексика: распространенные глагольные фразы 2 по теме путешествие

Произношение: ритм в предложении

### 9В “ Работа под прикрытием”

Грамматика: сравнение настоящего длительного (Present Continuous) и настоящего простого (Present Simple) времён.

Лексика: одежда

Произношение: звук [ə:] и другие гласные звуки

**Практический английский:** предложения и приглашения

Произношение: ритм в предложении

## Тема 10

### 10А “Комната с видом”

Грамматика: конструкции there is a .../ there are some...

Лексика: в отеле; предлоги in (в), on (на), under (под)

Произношение: звуки [iə], [eə]

### 10В “Где ты был?”

Грамматика: простое прошедшее время глагола to be

Лексика: предлоги in, on, at

Произношение: was and were, ритм в предложении

## Тема 11

### 11А “Новая жизнь в США”

Грамматика: прошедшее простое время

(Past Simple): правильные глаголы.

Лексика: правильные глаголы Произношение: окончания правильных глаголов в

прошедшем времени;

### **11В “Как прошёл твой день?”**

Грамматика: прошедшее простое время

(Past Simple): неправильные  
глаголы get, go, have, do

Лексика: фразы с глаголами get, go, have, do

Произношение: ритм в предложении

### **Практический английский:**

ориентирование на местности, инструкции

Лексика: предлоги места.

Произношение: ритм в предложении и вежливая интонация.

## **Тема 12**

### **12А “ Незнакомцы в поезде”**

Грамматика: прошедшее время (Past Simple): правильные и неправильные глаголы

Лексика: правильные и неправильные глаголы

Произношение: неправильные глаголы

### **12В “Пересмотри прошлое”**

Грамматика: повторение простого прошедшего времени (Past Simple)

Лексика: повторение форм глаголов прошедшего времени

Произношение: повторение гласных звуков

## Формы итогового и промежуточного контроля

Промежуточный контроль по дополнительной общеобразовательной программе культурологической направленности «Английский язык, уровень 1 (начальный)» проводится в виде письменного теста. Данный тест проводится с целью проверки усвоения учебного материала и развития у студентов навыков чтения, аудирования и письма, оценки у слушателей способностей к восприятию английской речи на слух, умения употребить базовые грамматические и лексические конструкции на необходимом уровне в соответствии с целями учебной программы на этом уровне.

Тестирующие материалы для проведения промежуточного контроля разрабатываются ответственным методистом. Промежуточный контроль проводится по тестам (Приложение к настоящим методическим рекомендациям) действующим преподавателем группы. После проведения промежуточного контроля действующий преподаватель группы сдает письменные тесты ответственному методисту для контроля над успеваемостью студентов.

После промежуточного контроля методист назначает встречу с действующим преподавателем для обсуждения итогов и результатов освоения программы.

Итоговые результаты представляются в процентном соотношении – пропорции количества правильных ответов к общему количеству вопросов. Успешным результатом считается балл от 65%.

По окончании программы оцениваются полученные знания и навыки владения английским языком. Учащийся должен уметь демонстрировать эти навыки и знания в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи.

Итоговое тестирование состоит из 4-х частей, письменно проводятся задания на оценку навыка чтения, восприятия на слух, умение правильно использовать грамматические конструкции (правильность речи), устная речь проверяется в форме парной работы и монологического высказывания. Тестирование проводится на предпоследнем занятии.

Материалы для проведения тестирования разрабатываются ответственным методистом на основании утвержденных тестов с учетом особенностей содержания учебной программы и предоставляются ответственному преподавателю. Устная часть тестирования при наличии возможности проводится преподавателем, не проводившим занятия в данной группе.

Результаты итоговых тестирований предоставляются обучающимся на последнем занятии для обсуждения итогов и работы над ошибками. Отчет о результатах сдается в учебную часть для анализа и подготовки Сертификатов об окончании программы. Сертификаты выдаются обучающимся при условии успешного окончания программы. Успешным окончанием программы является показатель по результатам теста более 65% и соответствие устной речи заявленному уровню. Если показатель по результатам теста составляет меньше 65%, обучающемуся выдается справка о прохождении программы.

В процессе проведения всех частей тестирования преподаватель соотносит показанные навыки устной речи с соответствующим уровнем Общеввропейской Шкалы и делает общий вывод об уровне владения иностранным языком после окончания обучения.

### **3. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы «Английский, уровень 1 (начальный)»**

Когда речь заходит о знании и возможностях в языке, мы не случайно употребляем глагол «говорить»: Вы говорите по-английски? На каких языках Вы говорите? Большинство обучающихся прежде всего хотят говорить по-английски, поэтому целью данного курса является научить учащихся говорить.

Если мы хотим, чтобы учащиеся говорили по-английски уверенно, нужно дать им необходимые инструменты – Граматику, Лексику, Произношение. Грамматика + Лексика + Произношение = уверенное говорение. Каждому из элементов уделяется равное внимание. Каждый урок имеет четко поставленные цели по грамматике, лексике и произношению.

Это позволяет сконцентрировать внимание, а также дает учащимся четкие задачи и чувство прогресса.

#### **Грамматика**

Курс обеспечивает контекст для языкового материала. Жизненные истории и ситуации, юмор и поддержание напряженности в повествовании позволяют вовлечь учащихся и поддерживать мотивацию на высоком уровне.

Грамматический банк дает учащимся доступ к грамматическому справочнику с четко сформулированными правилами, примерами, самыми распространенными ошибками, тренировочными упражнениями.

По мере накопления знаний и умений в сфере грамматики ставится задача не только введения и изучения новых структур, но и обобщения и введения в активную практику уже усвоенного материала. Известная грамматика повторяется в свежем и стимулирующем контексте, а новые структуры представляются четко и хорошо запоминаются.

Очевидно, что расширение знаний грамматики должно базироваться на том, что учащиеся уже знают.

#### **Лексика**

Каждый урок на уровне начальный делает акцент на высокочастотной лексике и необходимых лексических темах, сохраняя нагрузку реалистичности.

#### **Произношение**

Учащиеся на начальном уровне хотят говорить четко, но часто пугаются английского произношения, особенно сочетания произношения и написания, немых букв, слабых форм. Данный курс обеспечивает введение звуков при помощи уникальной системы работы над произношением, включающей ассоциативные картинки, которые дают четкие примеры для запоминания и воспроизведения звуков. Так же курс дает возможность работать с ударением в слове и предложении, способствуя лучшему овладению английской интонации.

## **Говорение**

Обучение говорению невозможно без постоянной практики, поэтому курс дает возможность тренироваться в говорении на каждом уроке и активировать грамматику, лексику и произношение. Каждое задание дает возможность сделать акцент не только на достижение коммуникативной цели, но и на точность высказывания в данном конкретном случае. Многие задания имеют стадию планирования.

## **Аудирование**

Многие учащиеся отмечают, что восприятие на слух устной речи является одним из самых сложных для овладения навыков. Это может служить серьезным демотивирующим фактором на начальных уровнях, когда студенты часто считают темп речи слишком быстрым, а задания слишком сложными. Поэтому данный курс дает возможность учащимся работать над навыками аудирования, начиная с выполнимых заданий, которые помогают им понять основной смысл текста для прослушивания, даже если они не поймут каждого слова. Учащимся также необходимо иметь цель для прослушивания. Отбор материалов для аудирования проводился с учетом интересов и мотиваций потенциальной аудитории.

## **Чтение**

Многим учащимся требуется читать по-английски для работы или учебы, чтение также является важным фактором для обогащения словарного запаса и обобщения грамматического материала. Мотивирующие и доступные для понимания на каждом уровне тексты и выполнимые задания пробуждают у учащихся интерес к чтению. Тексты для чтения на каждом уровне взяты из различных аутентичных источников (Британской прессы, журналов, новостных сайтов), адаптированы, представляя интерес для учащихся и побуждая к реакции и коммуникации.

## **Письмо**

Рост использования Интернета и электронной почты во всем мире означает, что люди начинают все больше и больше писать по-английски как по работе, так и в личном общении. Задания на письмо имеются в каждом разделе курса. Учащиеся имеют возможность изучить модель, прежде чем приступить к выполнению задания. Письменные задания включают работу с «электронными» и традиционными текстами, обеспечивая обогащение грамматики и лексики изученного раздела.

## **Практический английский**

Многие учащиеся используют английский язык как язык выживания в поездках в англоговорящие страны. Разделы Practical/Colloquial English тренируют язык в распространенных повседневных ситуациях.

## **Повторение**

Как бы четко ни были представлены структуры или лексика, учащиеся усваивают их только при условии многократного употребления. На более высоких уровнях

учащиеся хотят видеть, что они расширяют свои знания, совершенствуют навыки и пользуются языком более бегло и эффективно. В конце каждого раздела имеется раздел повторения, который позволяет отследить собственный прогресс.

Данный курс ориентирован на усвоение самой актуальной на сегодняшний день тематики, представляющей международный интерес. С помощью английского языка ученики имеют возможность открывать для себя незнакомые культуры и познавать мир.

Активный и систематический подход задействован в изучении грамматики. В каждом уроке новый грамматический материал ясно объясняется и иллюстрируется в текстах и аудиозаписях. Студенты самостоятельно вырабатывают и формулируют грамматические правила, что обеспечивает творческий подход к такой консервативной части программы, как грамматика.

Для успешного общения на английском языке важнейшее значение имеет большой словарный запас, поэтому новая лексика вводится и прорабатывается на всех стадиях обучения. Пристальное внимание было уделено отбору слов и фраз, наиболее часто употребляемых именно в международном контексте. Помимо этого, English File делает особый акцент на развитие навыков использования устойчивых выражений и клише. Развитие разговорной речи, безусловно, является важнейшей целью создателей учебника. Этой задаче служат различные методики English File, в том числе инновационные. Одна из них – это достижение конкретного результата или определенной цели в каждом устном задании, а не простое проговаривание фраз по определенной тематике. При поиске необходимого материала и лексики для выражения своих мыслей в рамках подобных заданий у студентов активизируются все области сознания, связанные с разговорной речью, что помогает гораздо эффективнее осваивать новый материал. Предусмотрена также регулярная и комплексная работа над произношением. Среди вариантов разговорной практики особый акцент делается на моделирование ситуаций для отработки навыков общения.

## **Состав УМК**

### **Учебник**

- 12 разделов
- Грамматический Банк с правилами и упражнениями
- Иллюстрированный Банк Лексики
- Иллюстрированная система работы над произношением
- Уроки Практического английского языка – акцент на повседневный язык, раздел связан с Видео
- Страница письма на каждый раздел
- 2 страницы Повторения на каждый раздел

### **Рабочая тетрадь**

- Полное повторение и тренировка всего языкового материала, представленного в Учебнике
- Имеется в 2 вариантах: с ключами и без ключей
- Имеет ссылки Study Link на Учебник, Мультиром, студенческий сайт

### **Study Link MultiROM**

- Диск, который работает на компьютере и на магнитофоне
- Содержит видеофрагменты и задания к ним
- Интерактивные задания по грамматике, лексике и произношению
- Тренировочные аудио материалы

#### **Книга для преподавателя**

- Детальные планы уроков
- Дополнительные идеи для работы в режиме «учебник закрыт»
- Огромный банк ксерокопию руемых материалов
- 'Extra support / Extra challenge'
- Идеи для начала занятия
- Дополнительный материал выделен цветом для легкого использования

#### **Кассеты / CD**

- Весь материал для прослушивания и песни, сопровождающие курс

#### **Видео**

- Обучающее видео полностью интегрировано в уроки Практического английского в Учебнике
- Не требует дополнительных материалов и времени
- Имеется на VHS или DVD

### **4. Список литературы**

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig English File Beginner Teacher's Book 4<sup>th</sup> Edition + test and assessment CD
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig English File Beginner Student's Book 4<sup>th</sup> Edition
3. Class audio CDs English File Beginner
4. Study link video English File Beginner
5. I-pack English File Beginner
6. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig English File Beginner 4<sup>th</sup> Edition Workbook

## Приложение №1

**Промежуточный контроль по дополнительной общеобразовательной программе  
социально-гуманитарной направленности «Английский язык, уровень 1»**

**GRAMMAR****1 Underline the correct word(s) in each sentence.**

Example: Are / Is / Do you John Jackson?

- 1 Where **they are** / are they / they're from?
- 2 **A** Is she American?  
**B** No, **she not** / she isn't / is not.
- 3 **A** What are your children's names?  
**B** **Their** / Our / Your names are Mark and Jenny.
- 4 I have a sister. **His** / Her / She name is Harriet.
- 5 Where is **Jack** / Jacks / Jack's father?
- 6 They are very **expensives** / expensivs / expensive watches.
- 7 It's a **nice bag** / a bag nice / nice bag.
- 8 He's **old man** / a old man / an old man.
- 9 **Do** / Is / Does she like tea?
- 10 Mark and Jane **teach** / teaches / teaches German at school.
- 11 Anne **doesn't** / don't / do not eat meat.
- 12 Where **they work** / work they / do they work?
- 13 He **has** / have / haves pasta for lunch.
- 14 I **drink never wine** / never drink wine / drink wine never.
- 15 Alex **studys** / studyes / studies Italian at home.
- 16 **You can** / Can you / Can you to play football tomorrow?

	16
--	----

**2 Complete the questions or answers with the correct auxiliary verb.**

Example: **A** Do you like fruit?

**B** Yes, I do.

- 1 **A** Where \_\_\_\_\_ they?  
**B** They're at the party.
- 2 **A** \_\_\_\_\_ Carol drink coffee?  
**B** I don't know.
- 3 **A** What time \_\_\_\_\_ they get up?  
**B** At half past seven!
- 4 **A** Can we park here?  
**B** Yes, you \_\_\_\_\_.
- 5 **A** \_\_\_\_\_ Peter from Australia?  
**B** \_\_\_\_\_ Yes, he's Australian.
- 6 **A** What \_\_\_\_\_ people do in the winter in your country?



**B** They often go skiing.

7 **A** Are you cold?

**B** Yes, I \_\_\_\_\_.

	7
--	---

### 3 Complete the sentences with one word.

Example: Where do you live?

1 Peter \_\_\_\_\_ on holiday.

2 Jane and I come from New York. \_\_\_\_\_ are American.

3 Paul isn't Spanish. He \_\_\_\_\_ come from Spain.

4 **A** Do they live in Italy?

**B** No, they \_\_\_\_\_.

5 I have two sisters. \_\_\_\_\_ names are Sheila and Penny.

6 I live in \_\_\_\_\_ old house.

7 **A** Are your parents at work?

**B** No, they \_\_\_\_\_.

	7
--	---

Grammar total		30
---------------	--	----

## VOCABULARY

### 4 Complete the sentences with the correct word.

Example: Nice to meet you.

Hello meet excuse

1 Ana is from \_\_\_\_\_.

Spanish Mexican Brazil

2 Joe and Susie have three \_\_\_\_\_.

child childs children

3 The opposite of slow is \_\_\_\_\_.

fast short cheap

4 My grandmother is \_\_\_\_\_ years old.

seven-sixty sixty-seven six-seventy

5 Mrs Jones has two children – a son and a \_\_\_\_\_.

daughter sister wife

6 I always \_\_\_\_\_ coffee in the morning.

eat cook drink

7 At the weekend – on Saturday and \_\_\_\_\_ – I always get up late.

Thursday Monday Sunday

8 Jenny is \_\_\_\_\_ – she works in an office.

a teacher an administrator a doctor

- 9 In the morning, I always \_\_\_\_\_ the radio.  
watch read listen to
- 10 What \_\_\_\_\_ is it?  
time hour clock
- 11 Nurses usually work in \_\_\_\_\_.  
hotels schools hospitals
- 12 Jerry doesn't \_\_\_\_\_ Portuguese.  
speak live make
- 13 I go \_\_\_\_\_ work by bus.  
to at on
- 14 In the evening, I watch \_\_\_\_\_.  
magazines television gym
- 15 In the winter, in the north, it's often very \_\_\_\_\_.  
hot cold tired
- 16 I'm \_\_\_\_\_. Can I open the window?  
cold light hot

	16
--	----

### 5 Complete the description with the correct verbs.

On Sunday mornings, I don't work, so I <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ up late. I <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ a shower. I usually <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ eggs and coffee for breakfast, then I <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ the newspaper. After lunch, I <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ tennis or I <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ to the gym. Then I <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ the housework. In the evening, I <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ TV or I <sup>9</sup> \_\_\_\_\_ the radio, or sometimes I <sup>10</sup> \_\_\_\_\_ to the cinema.

	10
--	----

### 6 Complete the dialogues with question words and prepositions from the boxes.

~~When~~ What Where Who How When What  
When

~~on~~ in at in at on from in

Example: A When do you usually go out?

B On Friday nights.

- 1 A \_\_\_\_\_ do you live?  
B In London. But I go to my parents' house \_\_\_\_\_ the weekend.
- 2 A \_\_\_\_\_ time do you get up?  
B \_\_\_\_\_ eight o'clock.
- 3 A \_\_\_\_\_ old are you?  
B I'm 22 \_\_\_\_\_ Thursday.
- 4 A \_\_\_\_\_ do you do?  
B I'm a policeman. I work \_\_\_\_\_ the morning.
- 5 A \_\_\_\_\_ is that?  
B It's my sister's husband. He comes \_\_\_\_\_ England.

- 6 A \_\_\_\_\_ do you watch TV?  
 B \_\_\_\_\_ the evening.
- 7 A \_\_\_\_\_ do you go on holiday?  
 B \_\_\_\_\_ the summer.

	14
--	----

Vocabulary total		40
------------------	--	----

## PRACTICAL ENGLISH

### 9 Match the answers a–k to sentences 1–10.

Example: How old are you c

- 1 How are you? \_\_\_\_\_
- 2 What time is it? \_\_\_\_\_
- 3 Have a nice day. \_\_\_\_\_
- 4 What's your address? \_\_\_\_\_
- 5 What's your phone number? \_\_\_\_\_
- 6 Thank you very much. \_\_\_\_\_
- 7 I'm really sorry. \_\_\_\_\_
- 8 Here you are. \_\_\_\_\_
- 9 How much is it? \_\_\_\_\_
- 10 Can I open the window? \_\_\_\_\_

- a Thanks. You too.
- b It's half past two.
- c I'm twenty-three.
- d Yes, of course.
- e You're welcome.
- f It's four pounds eighty.
- g I'm fine, thanks.
- h It's 29 Cross Street.
- i That's OK – don't worry.
- j It's 0785-400-461.
- k Thanks. What is it?

	10
--	----

## READING

### 1 Read the text and answer the questions.

#### A day in the life of a postman

**Peter Simpson is a postman. He comes from London but now he lives and works in Bristol, a big city in the south-west of England.**

**Today, on the World News Web, we ask Peter about his life and his job.***How do you start a typical working day, Peter?*

Well, I get up at half past three in the morning,' says Peter. 'I have breakfast and a shower. I eat eggs and I always drink a lot of coffee before I start work. It's dark outside and it isn't easy to get up when it's so early and so dark. Then I walk to the delivery office. It's about 20 minutes from my house.

*What do you do at the delivery office?*

I work with ten other postmen. We work for four hours putting letters into bags. It isn't difficult to do but we work very fast.

*Then what do you do?*

At about 8.30, I take my big bag of letters and walk outside. On a typical day, I deliver letters to 600 addresses.

*Do you like your job?*

Yes. Well, usually. I don't like it when it rains. And I don't like working on Saturday morning when everybody is in bed. But I meet a lot of people. Old people are very friendly and I always speak to them. Some old people don't speak to many people in a day so I think it's important to say hello and be friendly. And after lunch I'm free. I don't work in the afternoon, so I can go shopping or go cycling when other people are at work. And that's great!

Example: What does Peter do?

He's a postman.

- 1 What time does Peter get up? \_\_\_\_\_
- 2 Where does Peter live? \_\_\_\_\_
- 3 What does Peter eat and drink for breakfast? \_\_\_\_\_
- 4 Who does Peter work with? \_\_\_\_\_
- 5 What time does Peter leave the office to start his walk? \_\_\_\_\_
- 6 Does Peter like working on Saturday? \_\_\_\_\_
- 7 What does Peter do in the afternoon? \_\_\_\_\_

	7
--	---

**2 Read the text again and tick (✓) True or False.**

Example: Peter Simpson is a milkman.

True      False ✓

- 1 Peter lives in the north of England.  
True      False
- 2 Peter doesn't have a shower in the morning.  
True      False
- 3 Peter thinks it's difficult to get up in the morning.  
True      False
- 4 Peter goes to the office in his car.

True      False

5 Peter lives 20 minutes from the delivery office.

True      False

6 Peter works in the office for five hours every morning.

True      False

7 Peter often delivers letters to six hundred houses in a day.

True      False

8 Peter doesn't meet many old people in his job.

True      False

	8
--	---

Reading total		15
---------------	--	----

## WRITING

**Answer the questions and write about your life.**

- What time do you get up on a typical day? What do you have for breakfast? What do you do in the morning before you go to work / university?
- What do you do? Do you have a job or are you a student? What time do you start work or start your studies? What do you do on a typical day? What time do you go home?
- Do you like your job or your life as a student? Why? What do you like about it?

Writing total		10
---------------	--	----

Reading and Writing total		25
---------------------------	--	----

Total		105
-------	--	-----

## Приложение № 2

## Итоговый контроль по дополнительной общеобразовательной программе социально-гуманитарной направленности «Английский язык, уровень 1 (начальный)»

## GRAMMAR

## 1 Complete the sentences with one word.

Example: **A** Are you Simon?

**B** Yes, I am.

- 1 **A** Where \_\_\_\_\_ Sally from?  
**B** She's from Ireland.
- 2 **A** Are they French?  
**B** No, they \_\_\_\_\_. They're Italian.
- 3 This my brother. \_\_\_\_\_ name is Paul.
- 4 Jerry \_\_\_\_\_ live here in London – he lives in Edinburgh.
- 5 **A** \_\_\_\_\_ she speak Spanish?  
**B** She's from Madrid, so yes – sure!
- 6 I'm sorry, but you \_\_\_\_\_ park here.
- 7 **A** Were they late?  
**B** No, they \_\_\_\_\_.
- 8 Where \_\_\_\_\_ you go yesterday?
- 9 Last week Sandra was ill, so she \_\_\_\_\_ go to school.
- 10 There \_\_\_\_\_ any people here at the moment.
- 11 \_\_\_\_\_ there a TV in your bedroom when you were a child?
- 12 **A** Do you know Claire?  
**B** Yes. I met \_\_\_\_\_ yesterday. She's nice.
- 13 Do you like my new shoes? I bought \_\_\_\_\_ last Saturday.
- 14 Are you going \_\_\_\_\_ travel alone?

	14
--	----

2 Underline the correct form.

Example: There were / 's / was 20,000 people at the football match.

- 1 I **don't** / 'm not / amn't hot.
- 2 Where is **Sophies** / **Sophie's** / **Sophie** sister?
- 3 She's **tall girl** / **a tall girl** / **a girl tall**.
- 4 **A** **Like you** / **You do like** / **Do you like** fast food?  
**B** No, I don't.
- 5 I **start work usually** / **start usually work** / **usually start work** at eight o'clock.
- 6 **Can you** / **You can** / **Do you can** ski?
- 7 Graham **told we** / **we told** / **told us** that he had a new job.

8 I like **to playing** / **playing** / **play** the piano.

	8
--	---

**3 Complete the text with the correct form of the verb in brackets. Use the present simple or past simple.**

Today, Caroline James *lives* (live) in a big house in the countryside. She <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ (have) a husband, two children, and a cat, and she <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ (work) at home. She <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ (not like) her job, but the money is good. 20 years ago, when she <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ (be) a student, she <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ (not be) rich and she <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ (not have) a job. She <sup>7</sup> \_\_\_\_\_ (study) French at university, and she <sup>8</sup> \_\_\_\_\_ (live) with three other students in a flat in a big city.

	8
--	---

Grammar total		30
---------------	--	----

**VOCABULARY**

**4 Write the missing word.**

Example: Hi – Hello, Bye – *Goodbye*

- 1 seven – seventh, twelve – \_\_\_\_\_
- 2 Mexico – Mexican, Italy – \_\_\_\_\_
- 3 brother – sister, husband – \_\_\_\_\_
- 4 fast – slow, expensive – \_\_\_\_\_
- 5 easy – difficult, safe – \_\_\_\_\_
- 6 woman – women, child – \_\_\_\_\_
- 7 full – empty, upstairs – \_\_\_\_\_
- 8 teacher – school, nurse – \_\_\_\_\_
- 9 Monday – Tuesday, Wednesday – \_\_\_\_\_
- 10 listen to CDs – \_\_\_\_\_ DVDs
- 11 inside – outside, upstairs – \_\_\_\_\_
- 12 cold – hot, dark – \_\_\_\_\_
- 13 spring – autumn, summer – \_\_\_\_\_
- 14 a bus – a bus station, a plane – \_\_\_\_\_
- 15 January – February, August – \_\_\_\_\_
- 16 make – made, come – \_\_\_\_\_
- 17 know – knew, take – \_\_\_\_\_
- 18 tonight – today, last night – \_\_\_\_\_

	18
--	----

**5 Tick (✓) the words that go with the verb.**

Example: go

A to the cinema ✓ B shopping ✓ C the radio

- |             |             |               |              |
|-------------|-------------|---------------|--------------|
| 1 do        | A housework | B shower      | C sport      |
| 2 take      | A a photo   | B an umbrella | C an email   |
| 3 make      | A chess     | B dinner      | C mistakes   |
| 4 have      | A lunch     | B children    | C basketball |
| 5 rent      | A a house   | B a friend    | C a flat     |
| 6 play      | A football  | B the piano   | C a photo    |
| 7 wear      | A shoes     | B mobiles     | C jeans      |
| 8 stay      | A at home   | B at a hotel  | C a film     |
| 9 listen to | A a book    | B the radio   | C music      |
| 10 drive    | A a bus     | B a plane     | C a car      |

**6 Complete the sentences with one word.**Example: Sit down, please.

- 1 Go \_\_\_\_\_ page 12, please.
- 2 John is \_\_\_\_\_ bed.
- 3 March is the \_\_\_\_\_ month of the year, and April is the fourth.
- 4 Is Mary \_\_\_\_\_ work?
- 5 I often \_\_\_\_\_ a newspaper on Sunday mornings.
- 6 I \_\_\_\_\_ to the gym with Dave yesterday.
- 7 Jack always \_\_\_\_\_ toast and orange juice for breakfast.
- 8 What time do you go \_\_\_\_\_ bed?
- 9 Can you come to dinner \_\_\_\_\_ Sunday?
- 10 She lives \_\_\_\_\_ the second floor.
- 11 I usually \_\_\_\_\_ up at about 6.30.
- 12 Did you watch the match \_\_\_\_\_ night?

	12
--	----

Vocabulary total		40
------------------	--	----

**PRONUNCIATION****7 Underline the stressed syllable.**Example: vocabulary

- 1 children
- 2 dangerous
- 3 address



- 4 traditional
- 5 potatoes
- 6 eighteenth
- 7 assistant
- 8 policeman
- 9 exercise
- 10 relax

	10
--	----

### 8 Match the words with the same sounds.

be heard thought wait ~~weather~~ know leave  
 straight word slow ~~bread~~ daughter

Example: left weather bread

- |       |   |  |    |  |
|-------|---|--|----|--|
| four  | 1 |  | 2  |  |
| go    | 3 |  | 4  |  |
| third | 5 |  | 6  |  |
| three | 7 |  | 8  |  |
| late  | 9 |  | 10 |  |

	10
--	----

Pronunciation total		20
------------------------	--	----

## PRACTICAL ENGLISH

### 9 Tick (✓) the correct response.

Example: What time is it?

- A Half past six. ✓ B Twenty minutes. C Two pounds fifty.
- 1 Have a nice day  
 A You too. B You're welcome. C Yes, please.
- 2 What do you do?  
 A Fine, thanks. B I'm a doctor. C I don't do that.
- 3 I'm really sorry.  
 A Yes, you are. B That's OK. C See you soon.
- 4 How much is that?  
 A Thirty kilometres. B Thirty minutes. C Thirty euros.
- 5 Thank you very much.  
 A You're welcome. B Here you are. C Please.
- 6 A ticket to Glasgow, please.  
 A Single or double? B Single or married? C Single or return?

- 7 What's the date today?  
A It's the sixth.      B It's Thursday.      C It's the summer.
- 8 What do you think of it?  
A It's awful.      B I don't think.      C I like him.
- 9 Is there a bank near here?  
A No, it isn't here.      B Yes, there's one in Hope Street.  
C Yes, you can change money.
- 10 What are you going to do tomorrow?  
A It depends on the weather.      B It's next to the supermarket.  
C It's on the left.

	10
--	----

Grammar, Vocabulary, Pronunciation, and Practical English total	100
--	-----

## READING

### 1 Read the text and tick (✓) Yes or No.

#### Teenagers then and now

Jill Davies is an accountant. She's 42, she's married, she has two children, and she lives in a small village in the north of England. But 25 years ago she was an 18-year-old teenager. It was the 1980s and she lived in Manchester.

'I hated being a teenager,' says Jill. 'Now, I look back, and I think, *'Wow, what a fantastic time!'* but then it was terrible. I didn't like my hair or my clothes. I thought my dad was great, but I didn't like my mum. She told me what to do all the time but I never listened! I wanted to be cool, but I wasn't. I didn't have a boyfriend and my clothes were terrible. I wore short skirts and tight jeans and a lot of make-up. I listened to New Romantic pop music – Duran Duran and Boy George were my favourites – and at the weekend I went out to discos and didn't come home until two or three in the morning.'

'Today, everybody goes to university when they leave school, but when I was young, this wasn't true. My friends and I left school at 18, and there weren't any jobs. I worked in a shop for three years. I was 22 when I went to college and trained to be an accountant.'

Emily Johnson is a student, and she's going to be 18 next week. She lives in Stockport, a town near Manchester, with some friends. Her parents and her younger brother live in a house nearby.

'I like being a teenager,' says Emily. 'I have good friends and a really nice boyfriend. I don't go out very often, but I text my friends all the time or we chat online. On weekdays, I meet my friends in a café near college, or I watch DVDs at my boyfriend's house. Sometimes we go to the cinema on Saturday night. I usually wear comfortable clothes –

T-shirts and jeans. And I download a lot of music from the Internet. I love listening to Kate Nash and Lily Allen. They're really cool.'

'I study French at school, but I'm going to do Spanish at university next year. I love languages and I want to work in different countries.'

Example: Is Jill married? Yes  No

- |   |                                       |     |    |
|---|---------------------------------------|-----|----|
| 1 | Does she have any children?           | Yes | No |
| 2 | Does she live in Manchester now?      | Yes | No |
| 3 | Was she happy when she was 18?        | Yes | No |
| 4 | Did she like her father?              | Yes | No |
| 5 | Did she have a boyfriend?             | Yes | No |
| 6 | Did she go to university?             | Yes | No |
| 7 | Does Emily live with her parents?     | Yes | No |
| 8 | Does she often go out at the weekend? | Yes | No |
| 9 | Is she at university at the moment?   | Yes | No |

	9
--	---

## 2 Read the text again and complete the sentences below with one word from the text.

Example: Today, Jill lives in a village.

- Jill never listened to her \_\_\_\_\_.
- Jill often went to \_\_\_\_\_ at the weekend.
- Jill's \_\_\_\_\_ left school when they were 18.
- Jill started studying accountancy at \_\_\_\_\_ when she was 22.
- Emily often watches DVDs with her \_\_\_\_\_.
- Emily wants to study \_\_\_\_\_ at university.

	6
--	---

Reading total		15
---------------	--	----

## WRITING

Answer the questions and write about your life.

### MY LIFE

- How old are you? If you are a teenager, describe your life now. Where do you live and who with? What do you like doing? What do you do at the weekend? What are you going to do next?
- If you aren't a teenager, describe your life when you were 18. Where did you live and who with? What did you like doing? What did you do at the weekend?

Writing total		10
---------------	--	----

Reading and Writing		25
---------------------	--	----

total		
-------	--	--

## LISTENING

**1 Listen to Anna telling Carl about her weekend. Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.**

- 1 At the weekend, Anna usually...  
A goes to festivals      B goes to her parents' house      C stays at home
- 2 Anna went to the rock festival with...  
A her husband      B her friends      C her parents
- 3 On Sunday...  
A the bands were great      B Anna was tired      C it was hot and sunny
- 4 Anna was at the festival from...  
A Friday evening to Sunday afternoon  
B Saturday morning to Sunday evening  
C Saturday afternoon to Sunday morning
- 5 Anna saw...  
A an American band      B an Australian band      C an African band

	5
--	---

**2 Listen to five conversations. Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.**

- 1 The man's name is...  
A Brian Goud      B Bryan Gould      C Bryn Gold
- 2 Sam is going to get to Cardiff by...  
A car      B train      C bus
- 3 At the party, Jo met...  
A David's mum      B David's dad      C David's girlfriend
- 4 At the weekend, Rachel likes...  
A going out      B cooking      C doing exercise
- 5 In the end, the man books wants...  
A a double room with a TV and a sea view  
B a single room with TV, a shower, and a view of the castle  
C a double room with a shower and a nice view

	5
--	---

Listening total		10
-----------------	--	----

## SPEAKING

**Student A**

**1 Ask your partner these questions.**

- 1 What do you usually do on Saturday evening?
- 2 What did you do last Friday?
- 3 What are you going to do next Sunday?
- 4 What do you like doing in the winter?
- 5 Where did you go for your holidays last summer?

**2 Now answer your partner's questions.****3 Complete the information about your weekends. Write three activities that you do on a typical weekend at home. Then write where you went and what you did last weekend, and where you're going to go, and what you're going to do next weekend. Then answer your partner's questions about your weekends.**

	Place	Activities
a typical weekend at home	home	_____ _____ _____
last weekend	_____	_____ _____ _____
next weekend	_____	_____ _____ _____

**4 Now ask your partner about his/her weekends.**

Speaking total	15
Listening and Speaking total	25
TOTAL	150