

ИП Колташова Нина Валентиновна

УТВЕРЖДАЮ

_____ Колташова Н.В.

«1» сентября 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Английский язык, уровень 3 (предпороговый)»

Срок реализации программы: 144 академических часов

Возраст обучающихся: от 15 лет

Автор-составитель программы
Овсянникова Е.С.

Москва, 2022 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Английский язык, уровень 3 (предпороговый)» (далее – программа) составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2 Актуальность и новизна программы

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у взрослых к изучению английского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Знакомство с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур, поэтому для реализации данного запроса особую актуальность и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Английский язык становится средством жизнеобеспечения общества, поэтому изучения этого языка и иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую. Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы дополнительного образования «Английский язык для начинающих», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

Новизна программы заключается в реализации поли вариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении английскому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

1.6 Планируемые результаты обучения

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- звуков, их произношение и правила чтения;
- лексического и грамматического материала тем данной образовательной программы;
- особенностей образа жизни людей страны изучаемого языка, их обычаи и традиции в пределах изучаемых тем.

умение:

- понимать на слух, построенную на программном языковом материале иноязычную речь в предъявлении педагога и в звукозаписи;
- вести беседу, используя вопросно-ответные реплики, распоряжения и просьбы;
- высказываться на заданную тему;
- читать вслух и про себя с общим и детальным пониманием предъявляемые тексты, находить необходимую информацию в тексте и отвечать на вопросы по тексту;
- писать слова, усвоенные по темам программного языкового материала, предложения и короткие рассказы в соответствии с учебной ситуацией.

владение:

- основными видами речевой деятельности в пределах и на основе ограниченного, но постоянно расширяющегося лексико-грамматического материала;
- правилами речевого этикета на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Метапредметным результатом реализации программы является формирование у слушателей стойкой познавательной мотивации к осуществлению дальнейшей деятельности по освоению языка.

2. Учебно-тематический план общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский язык, уровень 3 (предпороговый)»

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выезд. занятия, стажировка, деловые игры и др.	Практич. Семинар. занятия	

	Произношение: ударение в словах					
3.	<p>Тема 3.</p> <p>3А: «TripAside» Грамматика: конструкция be going to(планы и предсказание на будущее) Лексика: аэропорты Произношение: буква g</p> <p>3В: «Отметь это в своём календаре!» Грамматика: настоящее длительное время для выражения планов на будущее Лексика: глаголы с предлогами Произношение: связывание слов в предложении</p> <p>С: «Игры в слова» Грамматика: ограничительные определительные предложения Лексика: перефразирование Произношение: произносимая е Практический английский: эпизод 2 В ресторане Лексика: ресторан</p>	12	-	-	12	

	<p>Практический английский: эпизод 3</p> <p>Возврат в магазин</p> <p>Лексика: покупки</p>					
6.	<p>Тема 6.</p> <p>6А: «Мыслить позитивно или негативно?»</p> <p>Грамматика: будущее простое время (Future Simple) для выражения предположений</p> <p>Лексика: глаголы, противоположные по значению</p> <p>Произношение: сокращение вспомогательных глаголов будущего времени 'll, won't</p> <p>6В: «Я всегда буду любить тебя»</p> <p>Грамматика: будущее простое время (Future Simple) в других значениях</p> <p>Лексика: глаголы + back</p> <p>Произношение: ударение в словах: двусложные глаголы</p> <p>6С: «Толкование снов»</p> <p>Грамматика: повторение глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени</p> <p>Лексика: модификаторы</p> <p>Произношение: сочетание букв ea</p>	12	-	-	12	Тест

	<p>Грамматика: притяжательные местоимения</p> <p>Лексика: наречия образа действия</p> <p>Произношение: чтение вслух</p>					
9	<p>Тема 9.</p> <p>9А: «Остерегайтесь собаки!»</p> <p>Грамматика: второй тип условных предложений</p> <p>Лексика: животные и насекомые</p> <p>Произношение: ударение в словах</p> <p>9В: «Fearof.net»</p> <p>Грамматика: настоящее совершенное время + for/since</p> <p>Лексика: слова, связанные со страхом, фразы с for и since</p> <p>Произношение: интонация в предложениях</p> <p>9С: «Королевы крика»</p> <p>Грамматика: использование настоящего совершенного и прошедшего простого времени</p> <p>Лексика: биографии</p> <p>Произношение: ударение в предложении, звук [ɔ:]</p> <p>Практический английский: эпизод 5</p> <p>Ориентирование на местности</p> <p>Лексика: как спросить дорогу</p>	12	-	-	12	

12.	Тема 12. 12А: «Невероятно!» Прошедшее совершённое время (Past Perfect) Лексика: выражения времени Произношение: буква i 12В: «Думай прежде, чем говорить» Грамматика: косвенная речь Лексика: разница между словами say и tell Произношение: двойные согласные 12С: «English File викторина» Грамматика: вопросы без вспомогательных глаголов Лексика: повторение вопросительных слов Произношение: вопросительные слова	12	-	-	12	
	Итоговый контроль		-	-		Итогов ый тест
15.	Итого:	144	-	-	144	-

2.1. Содержание учебного плана общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский, уровень 3 (предпороговый)»

Тема 1.

1А «Are you? Can you? Do you? Did you?»)»

Грамматика: порядок слов в вопросах

Лексика: общие глагольные фразы

Произношение: алфавит

1В «Идеальное свидание?»

Грамматика: Настоящее простое время (Present Simple)

Лексика: описание человека :внешность и характер

Произношение: окончания -s/-es

1С «Ремейк проект»

Грамматика: Настоящее длительное время

Лексика: одежда, предлоги места

Произношение: звуки [ə] и [z:]

4В: «В твоей корзине»

Грамматика: настоящее совершённое время и прошедшее простое время

Лексика: покупки

Произношение: с, ch

4С: «#отличныевыходные»

Грамматика: неопределённые местоимения something, anything, nothing, и т.д.

Лексика: прилагательные, оканчивающиеся на –ed и –ing

Произношение: звуки [e], [əv], [ʌ]

Тема 5.

5А: «Я хочу это сейчас!»

Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий, конструкция as.....as...

Лексика: типы чисел

Произношение: звук [ə]

5В: «12 потерянных кошельков» Грамматика: превосходная степень сравнения +ever + настоящее совершённое время

Лексика: описание города

Произношение: ударение в предложении

5С: «Достаточно – это сколько?»

Грамматика: квантификаторы too, (not) enough

Лексика: здоровье и тело

Произношение: звук [ʌ]

Практический английский: эпизод 3 Возврат в магазин

Лексика: покупки

Тема 6.

6А: «Мыслить позитивно или негативно?» Грамматика: будущее простое время (Future Simple) для выражения предположений Лексика: глаголы, противоположные по значению

Произношение: сокращение вспомогательных глаголов будущего времени 'll, won't

6В: «Я всегда буду любить тебя»

Грамматика: будущее простое время (Future Simple) в других значениях

Лексика: глаголы + back

Произношение: ударение в словах: двусложные глаголы

9B: «Fearof.net»

Грамматика: настоящее совершенное время + for/since

Лексика: слова, связанные со страхом, фразы с for и since

Произношение: интонация в предложениях

9C: «Королевы крика»

Грамматика: использование настоящего совершенного и прошедшего простого времени

Лексика: биографии

Произношение: ударение в предложении, звук [ɔ:]

Практический английский: эпизод 5 Ориентирование на местности

Тема 10.

10A: «В сеть»

Грамматика: фразы для обозначения движения

Лексика: спорт, фразы для выражения движения

Произношение: ударение в словах

10B: «Ранние пташки»

Грамматика: порядок слов во фразовых глаголах

Лексика: фразовые глаголы

Произношение: связывание слов в предложении

10C: «Международные изобретения» Грамматика: пассивный залог

Лексика: люди из разных стран

Произношение: звуки [ʃ], [tʃ], [dʒ]

Тема 11.

11A: «Спроси учителя»

Грамматика: конструкция used to

Лексика: школьные предметы

Произношение: used to/didn't use to

11B: «Помогите! Я не могу решить!»

Грамматика: модальный глагол might

Лексика: словообразование: существительные

Произношение: дифтонги

11C: «Twinstrangers.net»

восприятия на слух, умение правильно использовать грамматические конструкции (правильность речи), устная речь проверяется в форме парной работы и монологического высказывания. Тестирование проводится на предпоследнем занятии.

Материалы для проведения тестирования разрабатываются ответственным методистом на основании утвержденных тестов с учетом особенностей содержания учебной программы и предоставляются ответственному преподавателю (Приложение 2). Устная часть тестирования при наличии возможности проводится преподавателем, не проводившим занятия в данной группе.

Результаты итоговых тестирований предоставляются обучающимся на последнем занятии для обсуждения итогов и работы над ошибками. Отчет о результатах сдается в учебную часть для анализа и подготовки Сертификатов об окончании программы. Сертификаты выдаются обучающимся при условии успешного окончания программы. Успешным окончанием программы является показатель по результатам теста более 65% и соответствие устной речи заявленному уровню. Если показатель по результатам теста составляет меньше 65%, обучающемуся выдается справка о прохождении программы.

В процессе проведения всех частей тестирования преподаватель соотносит показанные навыки устной речи с соответствующим уровнем Европейской Шкалы и делает общий вывод об уровне владения иностранным языком после окончания обучения.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы «Английский, уровень 3 (предпороговый)»

Когда речь заходит о знании и возможностях в языке, мы не случайно употребляем глагол «говорить»: Вы говорите по-английски? На каких языках Вы говорите? Большинство обучающихся прежде всего хотят говорить по-английски, поэтому целью данного курса является научить учащихся говорить.

Если мы хотим, чтобы учащиеся говорили по-английски уверенно, нужно дать им необходимые инструменты – Грамматику, Лексику, Произношение. Грамматика + Лексика + Произношение = уверенное говорение. Каждому из элементов уделяется равное внимание. Каждый урок имеет четко поставленные цели по грамматике, лексике и произношению.

Это позволяет сконцентрировать внимание, а также дает учащимся четкие задачи и чувство прогресса.

Грамматика

Курс обеспечивает контекст для языкового материала. Жизненные истории и ситуации, юмор и поддержание напряженности в повествовании позволяют вовлечь учащихся и поддерживать мотивацию на высоком уровне.

Грамматический банк дает учащимся доступ к грамматическому справочнику с четко сформулированными правилами, примерами, самыми распространенными ошибками, тренировочными упражнениями.

По мере накопления знаний и умений в сфере грамматики ставится задача не только введения и изучения новых структур, но и обобщения и введения в активную практику уже усвоенного материала. Известная грамматика повторяется в свежем и

Рост использования Интернета и электронной почты во всем мире означает, что люди начинают все больше и больше писать по-английски как по работе, так и в личном общении. Задания на письмо имеются в каждом разделе курса. Учащиеся имеют возможность изучить модель, прежде чем приступить к выполнению задания. Письменные задания включают работу с «электронными» и традиционными текстами, обеспечивая обогащение грамматики и лексики изученного раздела.

Практический английский

Многие учащиеся используют английский язык как язык выживания в поездках в англо-говорящие страны. Разделы Practical/Colloquial English тренируют язык в распространенных повседневных ситуациях.

Повторение

Как бы четко ни были представлены структуры или лексика, учащиеся усваивают их только при условии многократного употребления. На более высоких уровнях учащиеся хотят видеть, что они расширяют свои знания, совершенствуют навыки и пользуются языком более бегло и эффективно. В конце каждого раздела имеется раздел повторения, который позволяет отследить собственный прогресс.

Данный курс ориентирован на усвоение самой актуальной на сегодняшний день тематики, представляющей международный интерес. С помощью английского языка ученики имеют возможность открывать для себя незнакомые культуры и познавать мир.

Активный и систематический подход задействован в изучении грамматики. В каждом уроке новый грамматический материал ясно объясняется и иллюстрируется в текстах и аудиозаписях. Студенты самостоятельно вырабатывают и формулируют грамматические правила, что обеспечивает творческий подход к такой консервативной части программы, как грамматика.

Для успешного общения на английском языке важнейшее значение имеет большой словарный запас, поэтому новая лексика вводится и прорабатывается на всех стадиях обучения. Пристальное внимание было уделено отбору слов и фраз, наиболее часто употребляемых именно в международном контексте. Помимо этого, English File делает особый акцент на развитие навыков использования устойчивых выражений и клише. Развитие разговорной речи, безусловно, является важнейшей целью создателей учебника. Этой задаче служат различные методики English File, в том числе инновационные. Одна из них – это достижение конкретного результата или определенной цели в каждом устном задании, а не простое проговаривание фраз по определенной тематике. При поиске необходимого материала и лексики для выражения своих мыслей в рамках подобных заданий у студентов активизируются все области сознания, связанные с разговорной речью, что помогает гораздо эффективнее осваивать новый материал. Предусмотрена также регулярная и комплексная работа над произношением. Среди вариантов разговорной практики особый акцент делается на моделирование ситуаций для отработки навыков общения.

5. Список литературы

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig English File Pre-Intermediate 4th edition Teacher's Book. + test and assessment CD
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig English File Pre-Intermediate 4th edition Student's Book.
3. Class audio CDs English File Pre-Intermediate
4. Study link video English File Pre-Intermediate
5. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig English File Pre-Intermediate 4th edition Workbook

Vocabulary

1 Complete the sentences with the correct verb.

I have a three-hour break at lunchtime, so when I feel tired I often have a nap.

- 1 On Sundays we normally _____ in bed late.
- 2 On hot summer nights I find it difficult to _____ asleep.
- 3 When we don't want to cook we sometimes _____ a take-away pizza.
- 4 The first thing I do when I arrive at work is _____ my emails.
- 5 I usually _____ a shower at about half past six in the evening.
- 6 My mother always knocks on my bedroom door to _____ me up in the morning.

	6
--	---

2a Fill in the missing letters to complete the words.

L work very hard so I always need some time for relaxation

- 1 We are looking for _____ professionals who can work hard.
- 2 My friend Gordon is a good artist. He is extremely _____.
- 3 Donna is studying nuclear physics so she obviously has a very high level of _____.
- 4 _____ is a problem that we can all suffer from when we work too hard.

	4
--	---

b Complete the sentences below with a suitable noun.

I would really love to learn to speak another language because I enjoy travelling abroad.

- 1 My sister is a journalist and she is writing an interesting _____ for a newspaper at the moment.
- 2 I become very nervous when I have to make a _____ in public.
- 3 I believe that this writer won a _____ for this fantastic novel.
- 4 She scored over 800% so she passed the exam with _____.

	4
Vocabulary total	14
Grammar and vocabulary total	36

Reading

Read about the famous British rock group The Kinks.

The Kinks are a group from London which became big in the mid-1960s. They have been together since 1963. Only The Rolling Stones have been together as an active rock and roll band for a longer time they formed one year before in 1962. The original band was Ray Davies (lead singer and rhythm guitar), his brother Dave (lead guitar and vocals), Mick Avory (drums) and Pete Quaife (bass). They were first called The Ravens but later they changed their name to The Kinks. However, they did much more than writing and playing nice pop songs. As a songwriter, Ray Davies has always been intelligent and very observant about everyday life. He uses many different styles of music. His brother Dave has also been a fine guitar player from the beginning. Their first style of music was a hard-rock style, like in their hit 'You Really Got Me' (196a). Today many people think that this song is the first example of heavy metal. During a BBC interview at the beginning of their career, the presenter of the programme asked Dave, 'Why does the group like having long hair?' He answered, 'Girls like men to have long hair these days. The same interviewer then asked Dave's brother. 'What do you need to have a successful hit record?' Ray replied, 'It has to be original, honest and be exactly what the kids want'. The presenter of the show liked the honesty and friendliness of the group. The Kinks were part of a 'British rock invasion' with other famous groups like the Who, The Beatles and The Rolling Stones but they never copied their ideas about music or their style from other bands; they

Приложение 2

Итоговый контроль по программе социально-гуманитарной направленности
«Английский язык, уровень 3»**PART 1: Grammar****A. Put the verbs in the right form**EXAMPLE: They went to Florida last year. (go)

1. How long _____ in this school? (you/be) - Since October.
2. A lot of Ford cars _____ in Spain. (make)
3. I don't think there _____ another world war. (be)
4. She phoned me when I _____ the dinner. (cook)
5. What _____ tonight? (you/do) - Nothing special.
6. 6. Who _____ the window? (break)
7. 7. I don't like _____ the kitchen. (clean)
8. 8. He said that his name _____ Michael and that he _____ Scottish. (be, be)

(8 marks)

B. Write the questionsEXAMPLE: What do you do? I'm a doctor.

1. _____ booked the tickets yet?
Yes, I've already booked them.
2. When _____ the palace _____?
It was built in 1876.
3. _____ lived here?
For two years.
4. _____ ever _____ to China?
Yes, I have. I went there in May.
5. _____ the *Mona Lisa*?
Leonardo Da Vinci.
6. How _____ you go out?
It depends. Once or twice a week.
7. What _____ you _____ last night?
I went to the theatre.

(7 marks)

C. Complete with one wordEXAMPLE: A post office is a place where you buy stamps.
He went to Brazil _____ see the carnival.

Brian arrived at the San Francisco airport two hours before the flight to Paris. He was wearing three shirts, a jacket, two pairs of socks, a pair of shorts, and two pairs of jeans. He was carrying one small backpack, which was very full, but he didn't have any other luggage.

Brian needed to meet another man named Tony before he checked in for his flight. He found Tony near the Air France counter. Tony gave him a round-trip ticket and a small package.

"Give this package to Jean-Paul at the airport in Paris. Jean-Paul is very tall, with short, blond, curly hair. He will have a sign with your name on it. I think you will find him easily," Tony said.

"You don't have any luggage, right?"

"Only this backpack," Brian answered. "You said I could bring one carry-on bag."

"That's right. One carry-on bag is fine. Have a good trip."

"Thanks."

Is Brian a criminal? Not at all. He is an air courier. And he paid only \$160 for the round-trip ticket to Paris. Air couriers get cheap airline tickets because they take important packages and papers to foreign countries. Businesses sometimes need to get packages and papers to people in foreign countries by the next day. Often the only way they can do this is to use an air-courier company. It is not cheap to send a package with an air-courier, but it is quick. Instead of luggage, couriers often have packages for the air-courier company. They go through customs quickly with an air-courier, but if a package is sent in the mail, it can stay in customs for many days.

Every year about 80,000 people world-wide travel as air-couriers. This number is growing by about 10 percent a year. Many people like travelling this way because the tickets are so cheap. However, air-courier travel has some disadvantages. You usually can't check any luggage. You also need to be very flexible about your travel plans because you can only travel where and when a business needs you to go.

Air-courier travel isn't for everyone. But if you have only a little cash, can change your plans quickly, and don't mind wearing the same clothes for a week, it can be a great way to take a vacation!

GETTING THE MAIN IDEAS:

Circle the best answer for each question.

1. Why do people want to be air-couriers?
 - a. They want to find a good job.
 - b. They want to get cheap airline tickets.
 - c. They want to send packages quickly.
2. What is difficult about being an air-courier?
 - a. You can't take much luggage, and you can only travel when a business needs you.
 - b. There are fewer air-couriers every year, and travellers have difficulty buying tickets.
 - c. You need to arrive at the airport earlier than other passengers, and you need to go through customs.
3. Why do businesses use air-couriers?
 - a. It is easy to find couriers.
 - b. It is cheap to send a package with an air-courier.
 - c. Packages arrive quickly with air-couriers.

READING FOR DETAILS:

All the following statements are false. Change a word or phrase to make each statement true.

two pairs

EXAMPLE: Brian wore one ~~pair of~~ jeans.

4. He arrived at the airport three hours before his flight to Paris.

What can I do? His behaviour is having a very bad effect on our family life.

Susan

OR

3. Write a short article for a guide book for travellers coming to Russia **either** about a famous place to visit **or** about a famous person from Russian history.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

15

Here are three problems from a problem page in a magazine

2. My company has just bought me a mobile phone for work. I don't want it!

1. I need something new in my life. I'd like to live in another country and start a new career. Should I take a risk?

3. My son is a problem! He still lives at home, doesn't work and I'm worried he is a drug addict.

A. Listen to 6 pieces of advice. Match the problem to the advice on the tape.