

**Индивидуальный предприниматель
Колташова Нина Валентиновна**

**«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом №1 от 01.03.2023г.**

_____ Н.В. Колташова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский язык»**

Срок реализации программы: 140 академических часов

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: от 15 лет

Москва
2023 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Календарный учебный график	10
2.3. Рабочие программы тем	13
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы	16
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы	17
3.2. Кадровое обеспечение	19
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	19
3.4. Учебно-методическое обеспечение Программы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Английский язык» (далее – программа), реализуемая ИП Колташовой Н.В., является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-гуманитарной направленности, реализуемой с целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов граждан в получении необходимых теоретических знаний и практических навыков.

Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации, на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей, руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. № 289н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа разработана на основе Учебных пособий Jeanne Perrett, Charlotte Covil «Fly High Pupil's book» Pearson Education Limited, Longman, 2010.

Уровень Программы – элементарный.

Актуальность и новизна программы

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у взрослых к изучению английского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Знакомство с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур, поэтому для реализации данного запроса особую актуальность и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Английский язык становится средством жизнеобеспечения общества, поэтому изучения этого языка и иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую. Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы дополнительного образования «Английский язык для продолжающих», которая

обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении английскому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

Цель и задачи Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык, уровень 2 (элементарный)» имеет социально-гуманитарную направленность. В процессе ознакомления с иностранным языком формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения на английском языке, усвоения грамматики и лексики, что влечет за собой готовность и способность к общению на иностранном языке с учетом их речевых возможностей и потребностей.

Программа адресована подросткам и взрослым от 15 лет. Для обучения принимаются все желающие без предъявления требований к уровню способности и образования.

Цель программы: формирование среды, мотивирующей и создающей условия для практического владения языком в определенных программой пределах, и навыков устной речи на основе владения лексико-грамматическим материалом на начальном уровне, а также развитие общекультурных компетенций, необходимых для общения.

Основные задачи программы:

- актуализировать знания об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- развивать основные навыки владения языком: устная речь, письменная речь, грамматика, общая и специальная лексика, восприятие речи на слух, чтение художественной и специальной литературы;
- формировать познавательную мотивацию и навыки самостоятельной, парной и групповой деятельности.

Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 15 лет.

Срок реализации Программы

Объем программы – 140 академических часа.

Программа состоит из 12 модулей (тем).

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – элементарный. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися базовых знаний по английскому языку.

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания программы.

Занятия по данной образовательной программе проводятся по группам или индивидуально. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Состав группы обучающихся – переменный.

Продолжительность 1 академического часа – 45 минут. Общее количество часов в неделю – 4 академических часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Ожидаемые результаты Программы

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

знание:

- звуков, их произношение и правила чтения;
- лексического и грамматического материала тем данной образовательной программы;
- особенностей образа жизни людей страны изучаемого языка, их обычаи и традиции в пределах изучаемых тем.

умение:

- понимать на слух, построенную на программном языковом материале иноязычную речь в предъявлении педагога и в звукозаписи;
- вести беседу, используя вопросно-ответные реплики, распоряжения и просьбы;
- высказываться на заданную тему;
- читать вслух и про себя с общим и детальным пониманием предъявляемые тексты, находить необходимую информацию в тексте и отвечать на вопросы по тексту;
- писать слова, усвоенные по темам программного языкового материала, предложения и короткие рассказы в соответствии с учебной ситуацией.

владение:

- основными видами речевой деятельности в пределах и на основе ограниченного, но постоянно расширяющегося лексико-грамматического материала;
- правилами речевого этикета на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Мета предметным результатом реализации программы является формирование у слушателей стойкой познавательной мотивации к осуществлению дальнейшей деятельности по освоению языка.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практич. Семинар. занятия	
1.	<p>Тема 1.</p> <p>«Меня зовут Ханна, не Анна» личные местоимения, глагол «to be» в утвердительных предложениях, числа от 0 до 20, дни недели.</p> <p>«По всему миру»: глагол «to be» в отрицательных и вопросительных предложениях, страны и национальности, числа от 21 до 100.</p> <p>«Откройте ваши учебники, пожалуйста»: притяжательные местоимения, лексика по теме «урок», личная информация: адрес, телефон и т.д.</p> <p>Практический английский: «Прибытие в Лондон», заселение в гостиницу</p>	10	7	3	Тест 1
2.	<p>Тема 2.</p> <p>«Комната писателя»: артикли, образование множественного числа существительных, указательные местоимения «this, that, these, those», предметы.</p> <p>«Звезды и полосы»: употребление имен прилагательных, распространенные прилагательные, цвета, модификаторы quite, very, really .</p> <p>«Через 300 метров поверните направо»: побудительные предложения, побуждение к совместному действию при помощи let ' s, чувства.</p>	10	7	3	Тест 2
3.	<p>Тема 3.</p> <p>«То, что я люблю в Великобритании»: простое настоящее время в утвердительных и отрицательных предложениях, популярные словосочетания с глаголами.</p> <p>«Работай и играй»: простое настоящее время в вопросительных предложениях, артикль «a/an» с названиями профессий, лексика по теме «работа».</p> <p>«Любовь в сети»: порядок слов в вопросительных предложениях, вопросительные слова.</p> <p>Практический английский: «Кофе с собой», покупаем кофе, называем время, составление личного профиля.</p>	10	7	3	Тест 3

4.	<p>Тема 4.</p> <p>«Она его жена или сестра?»: притяжательный падеж, лексика по теме «семья».</p> <p>«Что за жизнь!»: предлоги времени at, in, on и места at, in, to, лексика по теме «повседневные действия», написание журнальной статьи.</p> <p>«Короткая жизнь, долгая жизнь?»: наречия частоты действия и их место в предложении.</p>	10	7	3	Тест 4
5.	<p>Тема 5.</p> <p>«Есть ли в тебе фактор X?» употребление и оттенки значения модального глагола «can», популярные глагольные словосочетания.</p> <p>«Любите своих соседей»: настоящее длительное время, популярные глагольные словосочетания.</p> <p>«Солнце в большом городе»: дифференциация настоящего простого времени и настоящего длительного времени; лексика по теме «погода и времена года», достопримечательности Лондона. Практический английский: «В магазине одежды»</p> <p>Письмо: написание поста в Фейсбук.</p>	10	7	3	Тест 5
6.	<p>Тема 6.</p> <p>«Чтение на английском»: личные местоимения в косвенных падежах, лексика по теме «разговор по телефону».</p> <p>«Время, которое мы любим»: употребление герундия с глаголами, выражающими эмоции, лексика по теме «дата», порядковые числительные.</p> <p>«Музыка меняет их жизни»: повторение be или do, лексика по теме «музыка»,</p> <p>Письмо: написание дружеского электронного письма</p>	10	7	3	Тест 6

7.	<p>Тема 7.</p> <p>«В национальной портретной галерее»: прошедшее время глагола «to be», словообразование (действие - деятель).</p> <p>«Девушки из Челси»: прошедшее время правильных глаголов, выражения для обозначения прошедшего времени.</p> <p>«Памятная ночь»: прошедшее время неправильных глаголов, фразовые глаголы «go, have, get». Практический английский: «Заблудиться в городе», ориентирование на местности.</p>	10	7	3	Тест 7
8.	<p>Тема 8.</p> <p>«История убийства»: прошедшее время правильных и неправильных глаголов, дополнительные неправильные глаголы.</p> <p>«Дом с историей»: конструкция «there is /there are», неопределенные местоимения some /any с существительными во множественном числе, лексика по теме «дом и мебель».</p> <p>«Ночь в отеле с привидениями»: конструкция «there was /there were», предлоги места и движения.</p>	10	7	3	Тест 8
9.	<p>Тема 9.</p> <p>«Что я ел вчера»: артикль « a/an», местоимения «some» и «any», исчисляемые и неисчисляемые существительные, лексика по теме «еда».</p> <p>«Белое золото»: вопросы «how many/how much», квантификаторы (a lot, not much и т.д.), лексика по теме «емкости для еды».</p> <p>«Вечер викторины»: сравнительная степень прилагательных, числительные высокого порядка.</p> <p>Практический английский: «В ресторане», приглашение на ужин.</p>	10	7	3	Тест 9

10	Тема 10. «Самая опасная дорога»: превосходная степень прилагательных, лексика по теме «места и здания». «Каучсерфинг по всему миру»: использование конструкции «to be going to» для выражения планов, фразы для выражения будущего времени, лексика по теме «отпуск», Письмо: написание официального письма. «Что должно случиться?»: использование выражения «to be going to» для выражения предсказаний, распространенные глагольные словосочетания.	14	10	4	Тест 10
11	Тема 11. «Первое впечатление»: наречия образа действия, распространенные наречия. «Что ты хочешь делать?»: употребление инфинитива, глаголы, после которых следует инфинитив. «Мужчины, женщины и интернет»: употребление артиклей, лексика по теме «интернет». Практический английский: «Возвращение домой», добираться до аэропорта.	14	10	4	Тест 11
12.	Тема 12. «Книги и фильмы»: настоящее свершенное время, неправильные глаголы. «Я никогда там не бывал!»: сопоставление простого прошедшего и настоящего свершенного времени, причастия прошедшего времени. Повторение грамматического, лексического и фонетического материала, образование вопросов.	14	10	4	Тест 12
13.	Повторение: подготовка к итоговому тесту	6	-	6	-
14.	Итоговый контроль	2	-	2	Итоговый тест
	Итого:	140	93	47	-

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Срок реализации программы: 9 месяцев

Трудоемкость программы: 140 академических часа

Режим занятий: два раза в неделю по 2 академических часа

Каждое занятие по 45 минут, проводится два занятия в день, два дня в неделю.

Продолжительность академического часа: 45 минут

№	Название темы // месяцы	ВР	1	2	3	4	5	6	7	8	9
			А	З	С	Р					
1	Тема 1. «Меня зовут Ханна, не Анна» личные местоимения, глагол «to be» в утвердительных предложениях, числа от 0 до 20, дни недели. «По всему миру»: глагол «to be» в отрицательных и вопросительных предложениях, страны и национальности, числа от 21 до 100. «Откройте ваши учебники, пожалуйста»: притяжательные местоимения, лексика по теме «урок», личная информация: адрес, телефон и т.д. Практический английский: «Прибытие в Лондон», заселение в гостиницу	А	7								
		З С Р	3								
2	Тема 2. «Комната писателя»: артикли, образование множественного числа существительных, указательные местоимения «this, that, these, those», предметы. «Звезды и полосы»: употребление имен прилагательных, распространенные прилагательные, цвета, модификаторы quite, very, really . «Через 300 метров поверните направо»: побудительные предложения, побуждение к совместному действию при помощи let ' s, чувства.	А		3							
		З С Р	4	2	1						
3	Тема 3. «То, что я люблю в Великобритании»: простое настоящее время в утвердительных и отрицательных предложениях, популярные словосочетания с глаголами. «Работай и играй»: простое настоящее время в вопросительных предложениях, артикль «a/an» с названиями профессий, лексика по теме «работа». «Любовь в сети»: порядок слов в вопросительных предложениях, вопросительные слова. Практический английский: «Кофе с собой», покупаем кофе, называем время, составление личного профиля.	А		7							
		З С Р		3							
4	Тема 4.	А		2	5						
		З									

	«Она его жена или сестра?»: притяжательный падеж, лексика по теме «семья». «Что за жизнь!»: предлоги времени at, in, on и места at, in, to, лексика по теме «повседневные действия», написание журнальной статьи. «Короткая жизнь, долгая жизнь?»: наречия частоты действия и их место в предложении.	С Р			3							
5	Тема 5. «Есть ли в тебе фактор X?» употребление и оттенки значения модального глагола «can», популярные глагольные словосочетания. «Любите своих соседей»: настоящее длительное время, популярные глагольные словосочетания. «Солнце в большом городе»: дифференциация настоящего простого времени и настоящего длительного времени; лексика по теме «погода и времена года», достопримечательности Лондона. Практический английский: «В магазине одежды» Письмо: написание поста в Фейсбук	А З			6	1						
		С Р			2	1						
6	Тема 6. «Чтение на английском»: личные местоимения в косвенных падежах, лексика по теме «разговор по телефону». «Время, которое мы любим»: употребление герундия с глаголами, выражающими эмоции, лексика по теме «дата», порядковые числительные. «Музыка меняет их жизни»: повторение be или do, лексика по теме «музыка», Письмо: написание дружеского электронного письма	А З				7						
		С Р				3						
7	Тема 7. «В национальной портретной галерее»: прошедшее время глагола «to be», словообразование (действие -деятель). «Девушки из Челси»: прошедшее время правильных глаголов, выражения для обозначения прошедшего времени. «Памятная ночь»: прошедшее время неправильных глаголов, фразовые глаголы «go, have, get». Практический английский: «Заблудиться в городе», ориентирование на местности.	А З				4	3					
		С Р					3					
8	Тема 8. «История убийства»: прошедшее время правильных и неправильных глаголов, дополнительные неправильные глаголы. «Дом с историей»: конструкция «there is /there are», неопределенные местоимения some /any с существительными во множественном числе, лексика по теме «дом и мебель». «Ночь в отеле с привидениями»:	А З					7					
		С Р					3					

	конструкция «there was /there were», предлоги места и движения.										
9	Тема 9. «Что я ел вчера»: артикль « a/an», местоимения «some» и «any», исчисляемые и неисчисляемые существительные, лексика по теме «еда». «Белое золото»: вопросы «how many/how much», квантификаторы (a lot, not much и т.д.), лексика по теме «емкости для еды». «Вечер викторины»: сравнительная степень прилагательных, числительные высокого порядка. Практический английский: «В ресторане», приглашение на ужин.	А З					7				
		С Р					3				
10	Тема 10. «Самая опасная дорога»: превосходная степень прилагательных, лексика по теме «места и здания». «Каучсерфинг по всему миру»: использование конструкции «to be going to» для выражения планов, фразы для выражения будущего времени, лексика по теме «отпуск», Письмо: написание официального письма. «Что должно случиться?»: использование выражения «to be going to» для выражения предсказаний, распространенные глагольные словосочетания.	А З					5	5			
		С Р					1	3			
11	Тема 11. «Первое впечатление»: наречия образа действия, распространенные наречия. «Что ты хочешь делать?»: употребление инфинитива, глаголы, после которых следует инфинитив. «Мужчины, женщины и интернет»: употребление артиклей, лексика по теме «интернет». Практический английский: «Возвращение домой», добираемся до аэропорта.	А З						6	4		
		С Р						2	2		
12	Тема 12. «Книги и фильмы»: настоящее свершенное время, неправильные глаголы. «Я никогда там не бывал!»: сопоставление простого прошедшего и настоящего свершенного времени, причастия прошедшего времени. Повторение грамматического, лексического и фонетического материала, образование вопросов.	А З							10		
		С Р									4
13	Повторение: подготовка к итоговому тесту	А З									
		С Р									6
14	Итоговый контроль	С Р									2

*ВР-Вид работ

АЗ – Аудиторная работа

СР – Самостоятельная работа

ИП Колташова Нина Валентиновна

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом №1 от 17.10.2022г.
_____ Н.В. Колташова

**2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ТЕММ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Английский язык»**

Возраст обучающихся: от 15 лет

**г. Москва
2022г.**

Тема 1.

«Меня зовут Ханна, не Анна» Грамматика: личные местоимения, глагол «to be» в утвердительных предложениях

Лексика: числа от 0 до 20, дни недели.

Грамматика: глагол «to be» в отрицательных и вопросительных предложениях

Лексика: страны и национальности, числа от 21 до 100.

Грамматика: притяжательные местоимения

лексика по теме «урок», личная информация: адрес, телефон и т.д.

Практический английский: «Прибытие в Лондон», заселение в гостиницу

Тема 2.

«Комната писателя»: артикли, образование множественного числа существительных, указательные местоимения «this, that, these, those», предметы.

«Звезды и полосы»: употребление имен прилагательных, распространенные прилагательные, цвета, модификаторы quite, very, really.

«Через 300 метров поверните направо»: побудительные предложения, побуждение к совместному действию при помощи let's, чувства.

Тема 3.

«То, что я люблю в Великобритании»: простое настоящее время в утвердительных и отрицательных предложениях, популярные словосочетания с глаголами.

«Работай и играй»: простое настоящее время в вопросительных предложениях, артикль «a/an» с названиями профессий, лексика по теме «работа».

«Любовь в сети»: порядок слов в вопросительных предложениях, вопросительные слова.

Практический английский:

«Кофе с собой», покупаем кофе, называем время, составление личного профиля.

Тема 4.

«Она его жена или сестра?»: притяжательный падеж, лексика по теме «семья».

«Что за жизнь!»: предлоги времени at, in, on и места at, in, to, лексика по теме «повседневные действия», написание журнальной статьи.

«Короткая жизнь, долгая жизнь?»: наречия частоты действия и их место в предложении.

Тема 5.

«Есть ли в тебе фактор X?»: употребление и оттенки значения модального глагола «can», популярные глагольные словосочетания.

«Любите своих соседей»: настоящее длительное время, популярные глагольные словосочетания.

«Солнце в большом городе»: дифференциация настоящего простого времени и настоящего длительного времени, лексика по теме «погода и времена года», достопримечательности Лондона.

Практический английский: «В магазине одежды», написание поста в Фейсбук.

Тема 6. «Чтение на английском»: личные местоимения в косвенных падежах, лексика по теме «разговор по телефону».

«Время, которое мы любим»: употребление герундия с глаголами, выражающими эмоции, лексика по теме «дата», порядковые числительные.

«Музыка меняет их жизни»: повторение be или do, лексика по теме «музыка», написание дружеского электронного письма.

Тема 7. «В национальной портретной галерее»: прошедшее время глагола «to be», словообразование (действие-деятель).

«Девушки из Челси»: прошедшее время правильных глаголов, выражения для обозначения прошедшего времени.

«Памятная ночь»: прошедшее время неправильных глаголов, фразовые глаголы «go, have, get».

Практический английский: «Заблудиться в городе», ориентирование на местности.

Тема 8.

«История убийства»: прошедшее время правильных и неправильных глаголов, дополнительные неправильные глаголы.

«Дом с историей»: конструкция «there is/there are», неопределенные местоимения some/any с существительными во множественном числе, лексика по теме «дом и мебель». «Ночь в отеле с привидениями»: конструкция «there was/there were», предлоги места и движения.

Тема 9.

«Что я ел вчера»: артикль «a/an», местоимения «some» и «any», исчисляемые и неисчисляемые существительные, лексика по теме «еда».

«Белое золото»: вопросы «how many/how much», квантификаторы (a lot, not much и т.д.), лексика по теме «емкости для еды».

«Вечер викторины»: сравнительная степень прилагательных, числительные высокого порядка.

Практический английский: «В ресторане», приглашение на ужин.

Тема 10.

«Самая опасная дорога»: превосходная степень прилагательных, лексика по теме «места и здания».

«Каучсерфинг по всему миру»: использование конструкции «to be going to» для выражения планов, фразы для выражения будущего времени, лексика по теме «отпуск», написание официального письма.

«Что должно случиться?»: использование выражения «to be going to» для выражения предсказаний, распространенные глагольные словосочетания.

Тема 11.

«Первое впечатление»: наречия образа действия, распространенные наречия.

«Что ты хочешь делать?»: употребление инфинитива, глаголы, после которых следует инфинитив.

«Мужчины, женщины и интернет»: употребление артиклей, лексика по теме «интернет».

Практический английский: «Возвращение домой», добираемся до аэропорта.

Тема 12.

«Книги и фильмы»: настоящее свершенное время, неправильные глаголы.

«Я никогда там не бывал!»: сопоставление простого прошедшего и настоящего свершенного времени, причастия прошедшего времени.

Повторение грамматического, лексического и фонетического материала, образование вопросов.

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль по дополнительной общеобразовательной программе культурологической направленности «Английский язык, уровень 2 (элементарный)» проводится в виде письменного теста. Данный тест проводится с целью проверки усвоения учебного материала и развития у студентов навыков чтения, аудирования и письма, оценки у слушателей способностей к восприятию английской речи на слух, умения употребить базовые грамматические и лексические конструкции на необходимом уровне в соответствии с целями учебной программы на этом уровне.

Тестирующие материалы для проведения промежуточного контроля разрабатываются ответственным методистом. Промежуточный контроль проводится по тестам (Приложение 1) действующим преподавателем группы. После проведения промежуточного контроля действующий преподаватель группы сдает письменные тесты ответственному методисту для контроля над успеваемостью студентов. После промежуточного контроля методист назначает встречу с действующим преподавателем для обсуждения итогов и результатов усвоения программы. Итоговые результаты представляются в процентном соотношении – пропорции количества правильных ответов к общему количеству вопросов. Успешным результатом считается балл от 65%.

По окончании программы оцениваются полученные знания и навыки владения английским языком. Учащийся должен уметь демонстрировать эти навыки и знания в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи. **Итоговое тестирование** состоит из 4-х частей, письменно проводятся задания на оценку навыка чтения, восприятия на слух, умение правильно использовать грамматические конструкции (правильность речи), устная речь проверяется в форме парной работы и монологического высказывания. Тестирование проводится на последнем занятии.

Материалы для проведения тестирования разрабатываются ответственным методистом на основании утвержденных тестов с учетом особенностей содержания учебной программы и предоставляются ответственному преподавателю (Приложение 2). Устная часть тестирования при наличии возможности проводится преподавателем, не проводившим занятия в данной группе.

Результаты итоговых тестирований предоставляются обучающимся на последнем занятии для обсуждения итогов и работы над ошибками. Отчет о результатах сдается в учебную часть для анализа и подготовки Сертификатов об окончании программы. Сертификаты выдаются обучающимся при условии успешного окончания программы. Успешным окончанием программы является показатель по результатам теста более 65% и соответствие устной речи заявленному уровню. Если показатель по результатам теста составляет меньше 65%, обучающемуся выдается справка о прохождении программы.

В процессе проведения всех частей тестирования преподаватель соотносит показанные навыки устной речи с соответствующим уровнем Европейской Шкалы и делает общий вывод об уровне владения иностранным языком после окончания обучения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ

3.1 Организационно-педагогические условия реализации Программы

Форма организации учебного занятия.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. К каждой теме занятия разработаны план урока и презентации теоретического материала. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Формы работы:

Грамматика

Курс обеспечивает контекст для языкового материала. Жизненные истории и ситуации, юмор и поддержание напряженности в повествовании позволяют вовлечь учащихся и поддерживать мотивацию на высоком уровне.

Грамматический банк дает учащимся доступ к грамматическому справочнику с четко сформулированными правилами, примерами, самыми распространенными ошибками, тренировочными упражнениями.

По мере накопления знаний и умений в сфере грамматики ставится задача не только введения и изучения новых структур, но и обобщения и введения в активную практику уже усвоенного материала. Известная грамматика повторяется в свежем и стимулирующем контексте, а новые структуры представляются четко и хорошо запоминаются.

Очевидно, что расширение знаний грамматики должно базироваться на том, что учащиеся уже знают.

Лексика

Каждый урок на уровне начальный делает акцент на высокочастотной лексике и необходимых лексических темах, сохраняя нагрузку реалистичности.

Произношение

Учащиеся на начальном уровне хотят говорить четко, но часто пугаются английского произношения, особенно сочетания произношения и написания, немых букв, слабых форм. Данный курс обеспечивает введение звуков при помощи уникальной системы работы над произношением, включающей ассоциативные картинки, которые дают четкие примеры для запоминания и воспроизведения звуков. Так же курс дает возможность работать с ударением в слове и предложении, способствуя лучшему овладению английской интонации.

Говорение

Обучение говорению невозможно без постоянной практики, поэтому курс дает возможность тренироваться в говорении на каждом уроке и активировать грамматику, лексику и произношение. Каждое задание дает возможность сделать акцент не только на достижение коммуникативной цели, но и на точность высказывания в данном конкретном случае. Многие задания имеют стадию планирования.

Аудирование

Многие учащиеся отмечают, что восприятие на слух устной речи является одним из самых сложных для овладения навыков. Это может служить серьезным демотивирующим фактором на начальных уровнях, когда студенты часто считают темп речи слишком быстрым, а задания слишком сложными. Поэтому данный курс дает возможность учащимся работать над навыками аудирования, начиная с выполнимых заданий, которые помогают им понять основной смысл текста для прослушивания, даже если они не поймут каждого слова. Учащимся также необходимо иметь цель для

прослушивания. Отбор материалов для аудирования проводился с учетом интересов и мотиваций потенциальной аудитории.

Чтение

Многим учащимся требуется читать по-английски для работы или учебы, чтение так же является важным фактором для обогащения словарного запаса и обобщения грамматического материала. Мотивирующие и доступные для понимания на каждом уровне тексты и выполнимые задания пробуждают у учащихся интерес к чтению. Тексты для чтения на каждом уровне взяты из различных аутентичных источников (Британской прессы, журналов, новостных сайтов), адаптированы, представляя интерес для учащихся и побуждая к реакции и коммуникации.

Письмо

Рост использования Интернета и электронной почты во всем мире означает, что люди начинают все больше и больше писать по-английски как по работе, так и в личном общении. Задания на письмо имеются в каждом разделе курса. Учащиеся имеют возможность изучить модель, прежде чем приступить к выполнению задания. Письменные задания включают работу с «электронными» и традиционными текстами, обеспечивая обогащение грамматики и лексики изученного раздела.

Практический английский

Многие учащиеся используют английский язык как язык выживания в поездках в англоговорящие страны. Разделы Practical/Colloquial English тренируют язык в распространенных повседневных ситуациях.

Повторение

Как бы четко ни были представлены структуры или лексика, учащиеся усваивают их только при условии многократного употребления. На более высоких уровнях учащиеся хотят видеть, что они расширяют свои знания, совершенствуют навыки и пользуются языком более бегло и эффективно. В конце каждого раздела имеется раздел повторения, который позволяет отследить собственный прогресс.

Данный курс ориентирован на усвоение самой актуальной на сегодняшний день тематики, представляющей международный интерес. С помощью английского языка ученики имеют возможность открывать для себя незнакомые культуры и познавать мир.

Активный и систематический подход задействован в изучении грамматики. В каждом уроке новый грамматический материал ясно объясняется и иллюстрируется в текстах и аудиозаписях. Студенты самостоятельно вырабатывают и формулируют грамматические правила, что обеспечивает творческий подход к такой консервативной части программы, как грамматика.

Для успешного общения на английском языке важнейшее значение имеет большой словарный запас, поэтому новая лексика вводится и прорабатывается на всех стадиях обучения. Пристальное внимание было уделено отбору слов и фраз, наиболее часто употребляемых именно в международном контексте. Помимо этого, English File делает особый акцент на развитие навыков использования устойчивых выражений и клише. Развитие разговорной речи, безусловно, является важнейшей целью создателей учебника. Этой задаче служат различные методики English File, в том числе инновационные. Одна из них – это достижение конкретного результата или определенной цели в каждом устном задании, а не простое проговаривание фраз по определенной тематике. При поиске необходимого материала и лексики для выражения своих мыслей в рамках подобных заданий у студентов активизируются все области сознания, связанные с разговорной речью, что помогает гораздо эффективнее осваивать новый материал. Предусмотрена также регулярная и комплексная работа над произношением. Среди вариантов разговорной практики особый акцент делается на моделирование ситуаций для отработки навыков общения.

3.2 Кадровое обеспечение

Колташова Н.В. имеет специалистов, необходимых для осуществления педагогической деятельности по данной Программе.

Квалификация педагогических работников соответствует требованиям на основании следующих документов:

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей, руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. № 289н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Для успешного обучения в ИП Колташовой Н.В. имеется определенная база технических средств и рекомендации по их грамотному и эффективному использованию. Рассмотрим организацию кабинета иностранного языка.

Кабинет иностранного языка является учебным центром организации обучения. При оформлении кабинета учитываются эстетические, гигиенические, экономические требования, а также требования научной организации труда преподавателей и студентов. В кабинете находятся печатные, звуковые и визуально-звуковые учебно-наглядные пособия, а также средства их применения.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание данной Программы, предполагают наличие оборудованных учебных аудиторий, расположенных по адресу: 127006, г. Москва, ул. Тверская, д.22А, стр. 3, этаж 2, помещение I, комнаты 3,4,5.

В учебных аудиториях имеется следующее оборудование:

1. Стол – 3 шт.,
2. Стулья – 18 шт.,
3. Магнитно-маркерная доска – 3 шт.

Учебник

- 12 разделов
- Грамматический Банк с правилами и упражнениями
- Иллюстрированный Банк Лексики
- Иллюстрированная система работы над произношением
 - Уроки Практического английского языка – акцент на повседневный язык, раздел связан с Видео
 - Страница письма на каждый раздел
 - 2 страницы Повторения на каждый раздел

Рабочая тетрадь

- Полное повторение и тренировка всего языкового материала, представленного в Учебнике
- Имеется в 2 вариантах: с ключами и без ключей
- Имеет ссылки Study Link на Учебник, Мульти-ром, студенческий сайт

Study Link MultiROM

- Диск, который работает на компьютере и на магнитофоне
- Содержит видео фрагменты и задания к ним
- Интерактивные задания по грамматике, лексике и произношению
- Тренировочные аудио материалы

Книга для педагога дополнительного образования

- Детальные планы уроков
- Дополнительные идеи для работы в режиме «учебник закрыт»
- Огромный банк ксерокопируемых материалов
- 'Extra support / Extra challenge'
- Идеи для начала занятия
- Дополнительный материал выделен цветом для легкого использования

Кассеты / CD

- Весь материал для прослушивания и песни, сопровождающие курс

Видео

- Обучающее видео полностью интегрировано в уроки Практического английского в Учебнике
- Не требует дополнительных материалов и времени
- Имеется на VHS или DVD

3.4 Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig English File Elementary 4th Edition Teacher's Book. + test and assessment CD
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig English File Elementary 4th Edition Student's Book.
3. Class audio CDs English File Elementary
4. Study link video English File Elementary
5. I-pack English File Elementary
6. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig English File Elementary 4th Edition Workbook

Приложение 1
Промежуточный контроль по программе социально-гуманитарной
направленности «Английский язык, уровень 2»

GRAMMAR

1 Underline the correct words.

Example: We was / were in Paris yesterday.

- 1 Where was / were Jack this morning?
- 2 Yesterday was / were Friday.
- 3 I wasn't / weren't at work today.
- 4 Did / Were James and Sue at school yesterday?
- 5 Where were you / did you go last night?
- 6 The shops wasn't / weren't open today.

	6
--	---

2 Complete the sentences. Use the verbs in brackets in the past simple.

Example: We worked (work) hard yesterday.

- 1 I _____ (study) for three hours last night.
- 2 When _____ the party _____ (finish) last night?
- 3 She _____ (not like) the food in the restaurant.
- 4 _____ you _____ (watch) that film last night?
- 5 My grandparents _____ (live) in Australia. Now they live in Poland.
- 6 The nightclub _____ (not close) until 3.00 a.m.
- 7 We _____ (not smoke) because it was a non-smoking restaurant.
- 8 What time _____ they _____ (arrive) yesterday?

	8
--	---

3 Complete the dialogue.

Sue Where did you and Bob go yesterday?
 Anne We went to a restaurant.
 Sue Did you go by car?
 Anne No, we 1 _____. We went by taxi.
 Sue What did you wear?
 Anne I 2 _____ my blue dress.
 Sue What did you have to eat?
 Anne I 3 _____ steak and chips.
 Sue What time did you leave the restaurant?
 Anne We 4 _____ at nine o'clock.
 Sue Did you go to the cinema after that?
 Anne Yes. We 5 _____ a fantastic film.
 Sue What time did you get home?
 Anne We didn't 6 _____ home until twelve o'clock.

	6
Grammar total	10

VOCABULARY

4 Complete the sentences with go, have, or get.

Example: Did you have a good time at the party?

- 1 Simon _____ the bus to work every morning.
- 2 I always _____ to bed early on a Monday.
- 3 Do you usually _____ a shower in the morning?
- 4 Can you _____ me a newspaper, please?
- 5 Mary and Jane didn't _____ shopping yesterday.
- 6 I usually _____ dressed at eight o'clock.

	6
--	---

5 What is the past simple of these verbs?

Example: say said

- 1 drive _____ 7 take _____
- 2 think _____ 8 find _____

- 3 hear _____ 9 sit _____
 4 write _____ 10 wear _____
 5 speak _____ 11 get _____
 6 read _____ 12 go _____

	6
--	---

6 Complete the phrases with go, have, or get.

Example: get a taxi

- 1 _____ breakfast
 2 _____ to church
 3 _____ to the beach
 4 _____ a letter
 5 _____ home by bus
 6 _____ dressed
 7 _____ to a restaurant
 8 _____ out on a Saturday night

	6
Vocabulary Total	20

PRONUNCIATION

7 Write the words in the correct column.

changed checked looked showed waited wanted

/d/ /t/ /ɪd/

showed _____

	5
--	---

8 Underline the stressed syllable.

Example: coffee

- 1 writer
 2 musician
 3 painter
 4 music
 5 politics

	5
Pronunciation Total	10
Grammar, vocabulary and Pronunciation total	50

READING

1 Read Maria's diary. Tick (✓) A, B, or C.

Saturday 18 July

We left home early in the morning, but our flight was delayed and we didn't arrive at Heathrow until late in the afternoon. We were really tired, but we took a bus to our hotel because taxis in London are very expensive. When we got to the hotel, we had a rest and then went out to explore the city. We had a quick sandwich in a small café and then headed for Oxford Street. I bought a jacket and some T-shirts. I wanted to buy a bag as well, but I couldn't find one that I liked. In the evening, we ate in an Italian restaurant and went to a typical English pub in Covent Garden. We met some really nice English people and had so much fun that we didn't get back to the hotel until very late!

Sunday 19 July

We got up late and had breakfast in a café. I had a full English breakfast, and then I had some fruit. Anna just had toast. After breakfast, we went for a walk around the city. We saw Nelson's Column in Trafalgar Square, Buckingham Palace, and St Paul's Cathedral. In the afternoon, we had a pizza and then took a bus to the train station. Travelling by bus in London is a great way to see the sights. We caught an evening train to Stratford-upon-Avon and arrived at about nine o'clock. We went to our hotel and had an early night. We wanted to get up early the next day and explore Shakespeare's birthplace.

Example: Maria and her friend got to London

in the _____.

- A morning

- B afternoon ✓
 C evening
- They _____ to their hotel.
 A walked B drove C travelled by bus
 - They ate _____.
 A at the airport B at the hotel C in a café
 - Maria bought _____.
 A a bag B some clothes C a picture
 - In the evening they _____.
 A stayed at the hotel B ate in a pub C talked to some people
 - Maria ate _____.
 A an English breakfast and fruit B toast and fruit C fruit
 - They had lunch _____.
 A in London B on the train C at the station
 - When they arrived in Stratford-upon-Avon, they _____.
 A went to Shakespeare's house B went to bed C walked around the town

	7
--	---

2 Read the diary again. Are the sentences True (T) or False (F)?

Example: Maria and her friend travelled to London by train. F

- London taxis are usually cheap. _____
- When they arrived at the hotel, they had lunch. _____
- Maria bought a jacket in Oxford Street. _____
- They ate English food in the evening. _____
- Maria and Anna liked the pub in Covent Garden. _____
- Anna had a big breakfast. _____
- They got a bus to Trafalgar Square. _____
- They arrived in Stratford-upon-Avon at night. _____

	8
Reading total	15

WRITING

Describe your last night out. Answer these questions.

- Where did you go?

- What time did you go out?

- Who did you go with?

- What did you do?

- What did you wear?

- What did you eat and drink?

- Did you meet anyone?

- How did you go home?

- What time did you get home?

- Did you have a good time?

	10
Reading and Writing total	25
Total	75

Приложение 2
Итоговый контроль по программе социально-гуманитарной направленности
«Английский язык, уровень 2»

GRAMMAR

1 Complete the sentences.

Example: Are you from Italy?

- 1 We _____ British, we're American.
- 2 'What's that?' 'It's _____ identity card.'
- 3 _____ your teacher live in London?
- 4 I usually get up late _____ Sundays.
- 5 I _____ sing, but I can play the guitar.
- 6 This bag's _____. Look! It's got my name on it.
- 7 Is _____ any milk in the fridge?
- 8 I'm taller _____ my brother.
- 9 'Would you like to fly a plane?' 'No, I _____.'
- 10 I hardly _____ watch TV at the weekend.
- 11 _____ were a lot of people at the cinema last night.
- 12 It's the _____ interesting book I've ever read.
- 13 'How much coffee do you drink?' 'Quite a _____.'
- 14 'What's the time?' 'It's half _____ three.'
- 15 They _____ like the film – they left after ten minutes.
- 16 I spoke to him on the phone ten minutes _____.

	8
--	---

2 Underline the correct word or phrase in each sentence.

Example: My father work / works in a bank.

- 1 She's my childrens' / children's teacher.
- 2 I have always / always have breakfast at home.
- 3 They're beautiful flowers / flowers beautiful.
- 4 I don't like get up / getting up early.
- 5 We don't have some / any money.
- 6 Please drive careful / carefully. The weather's bad.
- 7 Can we meet on / in Monday evening?
- 8 My father's doctor / a doctor.
- 9 I have a lot of / a lot brothers and sisters.
- 10 'Is that his umbrella?' 'No, it's ours / our.'

	5
--	---

3 Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: John and Mary have (have) two children.

- 1 Simon _____ (not be) at work yesterday.
- 2 I _____ (buy) a new car last week.
- 3 My sister _____ (listen) to music at the moment.
- 4 We _____ (not have) a holiday next year.
- 5 Where _____ (be) he yesterday morning?
- 6 _____ you ever _____ (break) your leg?
- 7 I _____ (not be) to France. Is it nice?
- 8 They _____ (not drive) to London, they got the train.
- 9 _____ she _____ (have) a party next week?
- 10 Who _____ (be) the three greatest politicians of the twentieth century?
- 11 He has an exam tomorrow so he _____ (study) now.
- 12 She _____ (not like) writing postcards.
- 13 How often _____ you _____ (use) your mobile?
- 14 Emma _____ (write) him a letter two days ago.

	7
--	---

VOCABULARY

4 Complete the sentences with the correct word.

Example: Can I use my credit card, please?

wallet card money

- 1 My sister works in an office. She's a _____. builder musician receptionist
- 2 I work for a newspaper. I'm a _____. journalist politician lawyer
- 3 My mother's brother is my _____. grandfather nephew uncle
- 4 The opposite of expensive is _____. safe cheap empty
- 5 We eat in the _____. bathroom garage dining room
- 6 You can buy food at a _____. pharmacy market post office
- 7 I need some _____ for this letter. keys stamps coins
- 8 My brother's daughter is my _____. granddaughter sister niece
- 9 My father's a _____. He flies all over the world. pilot builder nurse
- 10 The opposite of safe is _____. dangerous difficult different

	5
--	---

5 What's the next word?

Example: one, two, three

- 1 ten, twenty, _____
- 2 Monday, Tuesday, _____
- 3 July, August, _____
- 4 third, fourth, _____
- 5 eight hundred, nine hundred, _____
- 6 spring, summer, _____

	3
--	---

6 What's the word?

Example: She walks to work every day.

- 1 Do you have a lighter or some m _____?
- 2 What's your m _____ number?
- 3 This is my i _____ card.
- 4 Do you want to c _____ a taxi?
- 5 After work she g _____ to the gym.
- 6 A c _____ is a place where you can buy medicine.
- 7 He s _____ for eight hours a night.
- 8 The opposite of tall is s _____.
- 9 If you break your leg you have to go to h _____.
- 10 I d _____ a Volkswagen.
- 11 I always w _____ up early.
- 12 Your son's daughter is your g _____.
- 13 She often t _____ by plane.
- 14 I c _____ dinner at 8.00 p.m.

	7
Vocabulary total	15

P RONUNCIATION

7 Underline the stressed syllable.

Example: coffee

- 1 healthy
- 2 tomatoes
- 3 beautiful
- 4 aggressive

- 5 summer
- 6 completely
- 7 vegetables
- 8 engineer
- 9 behind
- 10 politician

Pronunciation	10
Grammar, vocabulary and pronunciation total	45

READING

1 Read the text and tick (✓) A, B, or C.

The frozen extremes of the earth

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as -80°C . Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year. One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight. In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations'. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.

- A True B False C Doesn't say ✓
- 1 There aren't any animals in the Antarctic.
A True B False C Doesn't say
- 2 No people live in the Antarctic.
A True B False C Doesn't say
- 3 There aren't any buildings in the Antarctic.
A True B False C Doesn't say
- 4 It is usually -80°C in the Antarctic.
A True B False C Doesn't say
- 5 The sea in the Antarctic is usually frozen.
A True B False C Doesn't say
- 6 There aren't any sea animals in the Arctic.
A True B False C Doesn't say
- 7 In Greenland, people don't work in winter.
A True B False C Doesn't say
- 8 There aren't many roads in Greenland.
A True B False C Doesn't say
- 9 In Greenland in October it's light all the time.
A True B False C Doesn't say

	9
--	---

2 Write the Arctic or the Antarctic.

Example: It's at the South Pole. the Antarctic

- 1 There aren't many roads. _____
- 2 Some land animals live here. _____
- 3 Few people live here all the time. _____

- 4 People use dogs to help them travel. _____
- 5 In June it's light for 24 hours a day. _____
- 6 There are no towns and villages here. _____

	6
Reading total	15

WRITING

Answer these three questions. Write 25–35 words for each question.

- 1 What's your favourite day of the week? Why?

- 2 Describe a good friend of yours.

- 3 Describe your best holiday.

Writing	10
Reading and writing total	25

LISTENING

1 You will hear five short conversations. You will hear each conversation twice. Tick (✓) A, B, or C.

- 1 A He was born in Argentina. B He was born in the USA. C He was born in France.
- 2 A The shop only sells cheap shoes. B The shop sells cheap and expensive shoes. C The shop only sells expensive shoes.
- 3 A He thought the film was quite good. B He thought Tom Hanks was very good. C He thought the film was very bad.
- 4 A They didn't go out on Saturday. B They didn't go out on Friday. C They didn't go out on Friday or Saturday.
- 5 A She woke up at 7.30. B She got up at 7.00. C She got up at 7.30.

Listening	5
-----------	---

SPEAKING

1 Ask your partner these questions.

- 1 Where do you live?
- 2 What's your job?
- 3 Where were born?
- 4 What do you do in your free time?
- 5 Where did you go for your last holiday?
- 6 Have you ever visited a very hot place? Where? When?
- 7 What music do you like?
- 8 What are you going to do next weekend?

Now answer your partner's questions.

2 Read the information and answer your partner's questions.

Bexhill Summer Festival
Elm Grove Park

Saturday 13 August
Ten bands
Five DJs
Acoustic tent
2 p.m. till 11 p.m.
Food from around the world
Licensed bar open until 11.00 p.m.
£15

Now ask your partner these questions about a restaurant.

- What / name / restaurant?
- What / kind / food?
- Where / ?
- / open / every day?
- What time / open / Saturday?

Speaking	15
TOTAL	90